**Современные формы взаимодействия с родителями по проблеме развития речевой активности воспитанников с ОВЗ.**

**Подготовили:**

**Учитель-логопед Севрюгина С. В**

**Учитель-логопед Спирягина Л.П**

Одной из главных целей ФГОС ДО является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важнейшим направлением работы детского сада №56 является речевое развитие дошкольников, так как у 83% воспитанников имеются заключения о речевых нарушениях. Вся комплексная, системная коррекционно-развивающая работа педагогов нацелена на достижение целевых ориентиров: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Достичь таких результатов без активного участия семьи невозможно, поэтому в нашем детском саду родители - партнеры педагогов, помощники специалистов, друзья своих детей.

Для реализации поставленных задач широко используются традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями по вопросам развития речи как средства коммуникации и социализации. Удачно зарекомендовали себя такие формы взаимодействия с семьей по развитию речи дошкольников, как дни открытых дверей, «круглые столы», деловые игры, заседания родительского кружка, наглядный материал в родительских уголках, общие собрания родителей, тематические мини - библиотеки для родителей и детей, практические тренинги, проектная деятельность.

 Рекомендуем провести интересное мероприятие в форме телевизионной игры «Поле чудес» в рамках заседания родительского клуба или группового родительского собрания.

**Заседание родительского клуба СП «Детский сад № 56» «Компетентные родители»**

**«Поле речевых чудес»**

**Форма проведения:** игровой тренинг в рамках заседания кружка «Компетентные родители».

**Цель:** Укрепление эмоционально-доверительных взаимоотношений педагогов с родителями дошкольников с ОВЗ, способствующих повышению компетентности родителей по вопросам речевого развития ребенка.

**Задачи:**

* Повышать уровень просвещенности родителей по вопросам речевого развития детей с ОВЗ.
* Изучать имеющийся семейный опыт по развитию речи детей в домашних условиях
* Повышать уровень культуры речи родителей через активизацию словаря, закрепление способов словообразования и словоизменения, использование правильных грамматических и произносительных форм, развитие

**Оборудование:** бумага, ручки, бейджи с именами, волчок, конверты с заданиями, магнитные доски, магниты, разрезанные карточки с пословицами,

**Ход:**

**Вступительное слово**

 Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального всестороннего развития ребенка и, в дальнейшем, его успешного обучения в школе. Для того, чтобы развивать речь вашего малыша, необязательно превращать этот процесс в муштру. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или в выходной день.

Всем известно, что речь взрослого для дошкольника является образцом, эталоном. Уровень развития речи ребенка определяется той языковой средой, в которой он находится. Малыш будет стараться говорить точно так же, как родители, бабушки, дедушки, воспитатели и его сверстники.

Взрослым нужно помнить об этом, контролировать свою речь, стараться говорить четко, сдержанно, не повышая голоса. За слишком быстрой речью трудно следить, от слишком медленной речи собеседник становится нетерпелив. Не является примером для подражания речь, в которой часто звучат междометия: «ага», «ого», слова-паразиты и нецензурные выражения.

**Разминка:**

 Прослушайте, пожалуйста, как автор написал о значении слов:

«Словом можно убить,

 Словом можно спасти,

Словом можно войска за собой повести».

(Автор неизвестен)

— Нам кажется, что эти строки вполне оправданы.

— А сейчас предлагаю Вашему вниманию стихотворный текст, в котором можно проследить насколько каждое слово содержательно.

«Жизнь в 100 словах».

— Колыбель. Пеленки. Плач.

 Слово. Шаг. Простуда. Врач.

 Беготня. Игрушки. Брат.

 Двор. Качели. Детский сад.

 Школа. Двойка. Тройка. Пять.

 Мяч. Подножка. Гипс. Кровать.

 Драка. Кровь. Разбитый нос.

 Двор. Друзья. Тусовка. Форс.

 Институт. Весна. Кусты.

 Лето. Сессия. Хвосты.

 Пиво. Водка. Джин со льдом.

 Кофе. Сессия. Диплом.

 Романтизм. Любовь. Звезда.

 Руки. Губы. Ночь без сна.

Свадьба. Теща. Тесть. Капкан.

 Ссора. Клуб. Друзья. Стакан.

 Дом. Работа. Дом. Семья.

 Солнце. Лето. Снег. Зима.

 Сын. Пеленки. Колыбель.

 Стресс. Любовница. Постель.

 Бизнес. Деньги. План. Аврал.

 Телевизор. Сериал.

 Дача. Вишни. Кабачки.

 Седина. Мигрень. Очки.

 Внук. Пеленки. Колыбель.

 Стресс. Давление. Постель.

 Сердце. Почки. Кости. Врач.

 Речи. Гроб. Прощанье. Плач.

**-** Из каких частей речи состоит данный текст? (существительных)

А теперь попробуйте вы рассказать о каком-то моменте жизни своего ребенка (прогулка, утренний подъем, прием пищи, игра и т.д.) с помощью глаголов. Например: «Утро» -раскрылся, встал, открыл-закрыл, потянулся, зевнул, лег, уснул….

Участники выполняют задание, получают фишки.

**Основная часть**

Общеизвестно, что культура речи – показатель общей культуры человека. А.П. Чехов утверждал, что «для интеллигентного человека дурно говорить так же неприлично, как не уметь читать и писать». Современные средства массовой коммуникации далеко не всегда являются образцом хорошей устной и письменной речи. К сожалению, мы вынуждены констатировать, что некоторые печатные издания и каналы телевидения оказывают негативное влияние на речевое развитие подрастающего поколения.

Мы предлагаем членам кружка «Компетентные родители» «освежить» знания о нашем родном языке в форме игры «Поле речевых чудес»

**Правила игры:**

**-** стрелочка волчка определяет конверт с заданием,

-задания могут быть индивидуальные и коллективные,

-взаимовыручка и взаимоподдержка приветствуются,

-за каждый правильный ответ Вы получаете фишку,

-финалисты награждаются медалями.

**Задание 1**

Это задание поможет нам вспомнить народные мудрости о речи. Пословицы и поговорки разрезаны на части (лежат на столе). Вам необходимо собрать пословицу из частей и расположить на доске.

1.Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

2.Сперва подумай, а потом скажи.

3.Говорить, не думая, что стрелять, не целясь.

4.В умной беседе ума наберёшься, в глупой - свой растеряешь.

5.Ласковым словом и камень растопишь

6.Дурное слово- что грязная вода.

7.Умная голова не скажет пустые слова.

**Задание 2**

Все вы знаете выражение «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

Сказки несут в себе вековую мудрость народа, дают нашим детям образец выразительной, яркой, колоритной речи. Но часто в сказках встречаются архаизмы – исторически устаревшие слова, которые в современном мире мы не используем. Это задание напомнит вам о значениях этих слов и поможет объяснить их ребенку. Задание коллективное, можно советоваться, осуждать, принимать общее решение.

Игрокам даётся задание со списком слов.

|  |  |
| --- | --- |
| ратник *(воин)* | уста *(губы)* |
| чертог *(дворец)* | очи *(глаза)* |
| чело *(лоб)* | длань *(ладонь)* |
| сеча*(битва, сражение)*  | кафтан *(верхняя мужская одежда)* |
| перст *(палец)* | зреть *(видеть)* |
| вечор *(вчера вечером)* | сгинул (*погиб)* |
| стезя *(дорога, путь)* | упование *(надежда)* |

**Задание 3**

А сейчас мы предлагаем вам вспомнить, что такое антонимы.

Антонимы- слова с противоположным значением.

Подбирая к каждому слову антоним, вы разгадаете фразу из известной песни

Родителям раздаются индивидуальные задания.

1.Юнга, юнга, разрыдайся. (Капитан, капитан, улыбнитесь)

2. Не дремлют отдохнувшие дети. (Спят усталые игрушки)

3.Розовая коляска стоит, не колеблется. (Голубой вагон бежит, качается.)

4.В поле погибла березка. (В лесу родилась елочка)

5.Они-пенсионеры, родители олигархов. (Мы –пионеры, дети рабочих)

**Задание 4**

 Настало время поговорить о речевой грамотности. Сейчас мы будем зачитывать фразы, а вы на слух определите – правильная ли это фраза (поднимаете зеленую фишку) или неправильная (поднимаете красную фишку)

1.Таня одела красивую новую куртку. (-)

2.Катя надела свою куклу и пошла гулять. (-)

3.Ученица ложит ученик на парту. (-)

4.Надо покласть овощи в корзину. (-)

5.Мама позвОнит мне после обеда. (-)

6.В магазин завезли свежие тортЫ.

7.У меня платье красИвее, чем у Лены. (+)

8.Я живу в двух квартАлах от школы. (+)

9.В это году невиданный урожай свеклЫ. (-)

10.К 10 числу все квитанции должны быть уплОчены. (-)

**Задание 5**

А сейчас мы займемся словообразованием. В этой игре «Он – она» вы будете образовывать форму существительных женского рода от формы мужского рода, но будьте внимательными!

Он – слон, она - …слониха,

Он – лось, она - … лосиха,

Он – кот, она ….

Ну, конечно, она – кошка!

Ну, ошиблись вы немножко.

Так сыграем ещё раз,

Обыграть хочу я вас!

Он – морж, она - … моржиха,

Он – заяц, она – … зайчиха,

Он – бык, она - ….

Всем знакомо это слово –

Да, да, да, она – корова.

Участники получают фишки за речевую активность.

**Задание 6**

 Индивидуальный конкурс скороговорок.

Родителям раздаются индивидуальные карточки со скороговорками, даётся время на тренировку. Задание – максимально быстро и правильно проговорить скороговорку.

 Чтобы Вы чаще и результативнее использовали скороговорки для речевого развития ребенка, мы подготовили для вас памятки-рекомендации «О пользе скороговорок».

**Задание 7**

 Игровое упражнение «Думай, называй - шарик передавай».

Игрокам предлагается встать в круг. Ведущий называет слово-существительное, передает шарик следующему игроку, который подбирает слово, начинающееся на последний звук предыдущего. Игрок, который задержал шарик на 5 сек., выбывает из круга. Побеждает последний игрок.

Ведущий обращает внимание на фонематическую сторону задания (учет твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков).

 **Итоговое задание «Расшифруй слово»**

Каждой букве соответствует символ. Разгадайте шифр и прочитайте слово.

**МОЛОДЦЫ!**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м | о | л | о | д | ц | ы |
|  |  |  |  |  |  |  |

Сегодня мы с вами в игровой форме активизировали свои словари, закрепили способы словообразования и словоизменения, вспомнили правильные грамматические и произносительные формы, развивали фонематичное восприятие и слух, тренировали свою дикцию. Мы вам показали, какой интересной может быть работа по развитию речи. Постарайтесь также весело и увлекательно, полезно и познавательно заниматься дома с вашими детьми. Развитие речи ребенка в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между Вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

**Подведение итогов**

Подсчет фишек, награждение участников медалями «Знаток родной словесности» 1, 2, 3 степени.

Таким образом, разнообразие форм и неформальный подход к организации мероприятий по познавательно- речевому развитию детей, проводимых в детском саду, позволяет наладить тесное сотрудничество с родителями и значительно повысить уровень педагогической и речевой культуры отцов и матерей, их компетентности по вопросам коррекции и развития речи детей с ОВЗ.