**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**городского округа Отрадный»**

 **Выступление на тему:**

**«Формирование гражданского- патриотического воспитания у воспитанников с ОВЗ через клубную деятельность»**

**(ОБОБЩЕНИЕ, ОПЫТ РАБОТЫ)**

 Воспитатель первой категории: Рябова О.Ю.

**Отрадный 2017**

В наше время, нравственность и патриотизм, к сожалению, с каждым днем теряет свою былую актуальность. В последние годы наблюдается заметное отчуждение подрастающего поколения от истории отечественной культуры. Дети не интересуются историей своей страны, своей малой Родины, своего района, своей школы. Они мало общаются с ветеранами войны, воинами- интернационалистами, участниками боевых действий – живой историей минувших дней. Одной из главных проблем, возникших в нашем обществе на рубеже веков, является проблема нравственного и духовного выгорания подрастающего поколения. Все чаще мы сталкиваемся с фактами подмены ценностей и понятий у молодежи. Причиной этому послужило изменение общественного строя, и как следствие, духовных ценностей и нравственных установок общества. Если раньше любовь к своему Отечеству была святым и неизменным долгом каждого человека, независимо от возраста и социального статуса, то теперь важность этого «долга» теряется на фоне новых ценностей и норм. Новое время порождает и новые проблемы, это и то, что воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Воспитание гражданственности является одним из основных принципов государственной политики в области образования. Новый ФГОС заявляет о новых целях общего образования. Одна из основных – воспитание гражданина, патриота. Конечно, государство пытается принять меры по данному вопросу, но при всех остальных нововведениях остается очень мало времени на реализацию программ по патриотическому воспитанию. Подрастающее поколение не имеет возможности получать полноценную информацию, и, следовательно, не может адекватно оценить важность знания истории своей Родины, потому что эта информация попросту растворяется в суете обыденной жизни, и для большинства остается незамеченной. Дефицит качественной информации – вот основная причина духовной и нравственной «опустошенности» нынешней молодежи.

Поэтому подрастающее поколение не просто должно, оно обязано знать свою родную историю и культуру – свои истоки и корни, оно обязано гордиться ими. И ОУ должно являться посредником, передающим новым поколениям накопленные веками культурно-исторические традиции и духовно-нравственные ценности.

В специальной коррекционной педагогике и психологии выдвигается на первый план проблема эмоционального развития детей с нарушением интеллекта. Эти нарушения являются важным фактором, затрудняющим социальную адаптацию, любое воспитание (включая и гражданско-патриотическое) при умственной отсталости. Обучающиеся ограничены в возможностях выражения переживаний и отношений социально - приемлемым способом; испытывают затруднения в понимании эмоциональных состояний других людей. Всё это сказывается на качестве учебно-воспитательного процесса. Следовательно, возникает необходимость в комплексном, целенаправленном, своевременном, систематическом коррекционном воздействии на эмоциональные рецепторы умственно отсталых обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей.

Необходима последовательная, целенаправленная работа всего педагогического коллектива в целом. В воспитательной системе нашего ОУ воспитанию патриотизма отводится достойное место. Данное направление в воспитательной работе является актуальным для наших воспитанников: прежде всего это воспитание чувства привязанности к тем местам, где ребёнок родился, вырос, где проходят годы его обучения. Воспитание уважительного отношения к истории своего района, города, гордости за социальные и культурные достижения. Милосердное отношение к людям: ветеранам, инвалидам и просто нуждающимся во внимании.

***Гражданско-патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины***.

**Цель гражданско-патриотического воспитания** — развитие гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

**Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:**

* проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
* утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
* привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей;
* готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга.

**Реализация поставленной цели и задач в данном направлении осуществляется через клубную деятельность.**

### Второй год ведётся работа по проекту «Святые родники России». В рамках проекта члены кружка встречались со служителем церкви во имя Рождества Пресвятой Богородице отцом Григорием. Продолжили изучение родников Самарской области. Посетили Святой источник во имя святых Царственных мучеников в п. Садгород. На занятиях применялись IТ – технологии.

 Воспитанники принимали участие в городской акции «Аллея памяти»: приняли активное участие в посадке деревьев на аллее без вести пропавших в ВОВ.

Члены клуба были инициаторами творческого конкурса в ОУ посвящённому подготовке празднования 60-тия г. Отрадного – «Отрадный – город моего детства».

 Продолжается совместная работа с членами общества «Боевое Братство». Ребята продолжают помогать ухаживать за могилами воинов погибших в результате боевых действий. Проходят встречи с членами общества. Был реализован совместный проект по военно-патриотическому воспитанию «Защитники Отечества».

 В целях углубленного изучения истории и традиций народов, населяющих Самарскую область, воспитанниками клуба начата совместная работа с этническим музеем «Сказы о мордве».

С начала года началась разработка и реализация проекта «Патриотами не рождаются!» В рамках которого члены клуба посетили сельхоз выставку в п.г.т. Усть- Кинельский. Ведутся переговоры о сотрудничестве с музеем Самарской академии ГСХА.

**Социально-значимые проекты воспитанников кружка, выполненные под руководством педагога:**

* Исследовательская работа на тему «Отрадный вчера и сегодня», Хамидуллин Р.
* Проект «Святые источники Самарской области», Гладышев К.
* Проект по военно-патриотическому воспитанию «Защитники Отечества»

Таким образом, работа клуба направлена на формирование активной жизненной позиции воспитанников; подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

Члены клуба являются активными участниками общешкольных и городских мероприятий.

В результате проводимой работы:

 - закладывается основа для формирования системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении, в которую вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности ОУ;

- расширяется тематическое содержание гражданско-патриотического направления, используются разнообразные формы работы с обучающимися, воспитанниками (встречи, фестивали, митинги, видеоролики, кинопоказы);

- у обучающихся, воспитанников повышается мотивация к изучению ряда предметов (история, чтение, обществоведение);

- появляется осознание сопричастности к истории своего города, страны;

- формируется неравнодушное отношение к происходящей действительности;

- происходит развитие коммуникативных навыков, повышается речевая активность, активизируется познавательная деятельность обучающихся, умения работать в коллективе;

- устанавливаются партнерские отношения с общественными организациями города.

**Источники:**

1. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, [5]
2. Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года.
3. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года
4. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года.
5. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»//СЗ РФ. – 1995. – № 27. – Ст. 2503.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422.
7. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» // СЗ РФ. – 1996. – № 21. – Ст. 2470.
8. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002 [2]
9. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.[1]
10. Батурина, Г. И., Кузина, Т. Ф., Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
11. Белая, К. Ю., Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
12. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17. [3]
13. Тимофеева, И.В., Реализация конституционного права на образование детьми-инвалидами с проблемами интеллектуального развития / И.В. Тимофеева, М.В. Кузнецова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. Бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Санкт-Петербургский гос. ун-т аэрокосмического приборостроения. – СПб. : ГУАП, 2011. - 91 с.
14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2000. - 272 с. [6]
15. Исаев, Д. Н., Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.:
16. Мозговой, В. М., Яковлева И. М. Основы олигофренопедагогики — 3-е изд., -М.: Академия, 2010. — 224
17. Мостюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб.
18. Заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
19. Худенко, Е.Д., Гаврилычева, Г.Ф., Селиванова, Е.Ю., Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е.Д. Худенко, Г.Ф Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова – М.: АРКТИ, 2008. – 310с.
20. Ушинский, К.Д., Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974.[4]