**Доклад на тему: «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе расширения представлений о родном крае»**

Эту тему я выбрала для своей работы по самообразованию. И задумываясь над вопросом: доступны ли малышам первые чувства гражданственности и патриотизма? Решила посветить себя данной проблеме.

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу и городу, к родной речи начинается с малого-с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Эта любовь постепенно расширяясь, переходит в любовь к своей стране – к её истории , её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

Д.С.Лихачев

Современные исследования ,посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного края, связаны с изучением механизмов социализации, формирование социальной компетенции ребенка, осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода, восприятия детьми мира предметов, формирование знаний о трудовой деятельности взрослых.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни , а так же самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впе5чатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, формируется в процессе планомерной работы и воспитания.

Я считаю, что моя главная целю как педагога ДОУ - воспитание культурного человека, любящего свой край ,своё Отечество, свою Родину.

Поставленная цель решается в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями детей.

Задачи в средней группе:

-уточнять и расширять представления детей о том , что улица – это место вне дома и часть адреса, по которому живет человек;

-познакомить детей с ближайшими к детскому саду улицами;

-дать детям представление о том, что Челябинск - наш родной город;

-воспитывать любовь к нему.

Задачи в старшей группе:

-дать детям широкие знания о родной стране ( «Мы живём в России», «Москва – столица России»);

-продолжать расширять знания детей о своём родном городе;

-знакомить с главными улицами, сообщать о знаменитых людях, чьими именами они названы;

-уточнять представления об административных зданиях.

-В подготовительной группе:

-расширять и углублять знания о родной стране, крае( « Русь. Россия. Родина моя!»,« Мы знаем и любим свой город»)

-продолжать знакомить с достопримечательностями города;

-воспитывать желание беречь малую Родину, уважать её традиции.

 Но ко всему этому научить детей дошкольного возраста, в какой форме лучше донести до детей эти знания. Я думаю, что пробуждение у детей любви к родному краю наиболее успешно будет осуществляться при комплексном подходе к решению этой проблемы.

Поэтому мною запланированы следующие этапы работы:

-Непосредственная образовательная деятельность, в которой дети получат знания о своём крае.

-Окружающий мир обогащает и стимулирует детское творчество (рисунки праздника, родной природы, свой город; выполнение аппликаций « Мой город», « Улица нашего города»)

-Поставленная мной задача будет решаться при сочетании наблюдений непосредственного окружения с чтением художественных произведений ( рассказы П.Бажова,Бианки),слушанием классической музыки ( П.И. Чайковского), рассматриванием картин и иллюстраций к книгам.

-Основной вид деятельности дошкольников - игра и она, так же как и занятия, способствует достижению цели ( строительные игры: « Мы строим город», « Мы архитекторы;; «сюжетно-ролевые игры6 « Магазин «, « Библиотека «, « В музее», «Семья»; дидактические: « Собери картинку», « Угадай настроение»).

- Приобщение детей к трудовой деятельности является не менее важным фактором. Любовь к своей Родине становится настоящим чувством , когда она выражается не только в словах , знаниях, но и в желании трудиться. Хотя труд дошкольников и несложен , но он необходим для формирования его личности.

- Я считаю, что наиболее интересны и результативны такие формы работы ка прогулки, экскурсии, наблюдения, побуждающие детей к различной деятельности( игровой, словесной, продуктивной)

-Непрерывность воспитания обеспечивает тесное и плодотворное сотрудничество детского сада и семьи, которое взаимодополняют друг друга. Родители не только помощники , а равноправные участники всех наших дел.

 В настоящее время проблемы патриотического воспитания обозначаются на самом высоком государственном уровне. Престиж нашей страны, чувство гордости за все ее успехи, бережное отношение к историческому прошлому – главное в работе по воспитанию патриотизма подрастающего поколения. И наш педагогический долг- заронить в душу маленького человека зернышки любви к родному городу, родному Отечеству, которые позже взойдут благородными всходами и сделают из него настоящего Патриота!