Социализация детей дошкольного возраста как один из ключевых факторов современного воспитания детей дошкольного возраста. Теоретический аспект.

В современной России характер и результаты воспитания подрастающего поколения вызывают обоснованную тревогу у всех ответственных за этот процесс взрослых.

Комментируя сложившуюся ситуацию, историки, обществоведы, социологи, психологи и педагоги, сходятся в одном – новые условия и определяемые ими общественные установки способствовали негативной трансформации процесса воспитания детей, в том числе и имеющих особые потребности.

В настоящее время на уровне государственного заказа образовательной системы России предписывается реализация на практике принципа формирования здоровой, ответственной и самостоятельной личности, занимающей активную позицию по отношения к собственной жизни, то есть, ставиться задача осуществления позитивной социализации, как ключевого фактора воспитания современного ребенка, а особенно ребенка, имеющего особые потребности в воспитании и образовании

В ФЗ «Об образовании» в РФ, что ребенок с ОВЗ имеет равный доступ к образованию и воспитанию, обеспечивающий коррекцию нарушений и социальную адаптацию. [6, ст.11].

ФГОС ДО определяет содержание социального – коммуникативного развития детей дошкольного возраста, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности и совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства к принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. [5, п.2.6.]

Исключительно важное место в воспитании ребенка занимает дошкольное образование. “Конечно, дошкольник ещё не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, постепенное осознание себя и своих возможностей будут способствовать тому, что он приучится относиться внимательно к своему физическому и психическому здоровью. Осознав себя, научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. И став школьником, сможет более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности”. (С.А. Козлова)

Таким образом, в науке сложились предпосылки для решения проблемы обеспечения воспитания: раскрыты понятия, даны характеристики агентов, факторов и институтов социализации, но не все используемые на практике образовательные программы уделяют внимание проблеме воспитания ребенка в ДОУ, а особенно имеющего особые потребности

Характерной особенностью исследований проблемы социализации личности как ключевого фактора современного воспитания является рассмотрение ее с позиций различных наук: философии (Э. Дюркгейм, В.В. Зеньковский, И. Кант, Т. Парсонс и др.), социологии и психологии (И.С. Кон, В.В. Рубцов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин идр.), педагогики (С.Т. Шацкий, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинскийи др.) Изучением этой проблемы в разное время занимались В.Р.Беспалова**,** П.П. Блонский**,** Е.А. Радина, П.М.Саморуковаи др. педагоги**.**

Элементы социальной и педагогической характеристики процесса социализации личности ребёнка были освещены в своё время А.В. Луначарским, А.С. Макаренко и др.

Особый воспитательный феномен на исторически разных этапах развития общества раскрывается в теоретико-методологических трудах Е.А. Аркина, Л.Б. Эльконина и др. Влияние социальной среды: семьи, ДОУ и др. на развитие личности ребёнка, раскрытие сущности и структуры явления социализации и особенностях воспитательного процесса освещены в трудах В.В. Абраменковой, Н.Ф. Головановой, И.С. Кона, А.В. Мудрика и др.

Следует отметить положения концепции В.В. Давыдова, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, А.А. Усовой, которые отмечают, что ребёнок дошкольного возраста способен усваивать и понимать систему информации о социальном мире.

В исследованиях С.А. Козловой, В.И. Логиновой, Е.Н. Радиной освещены вопросы формирования определённых знаний о социальной действительности, о воспитании как главной факторе взаимодействия с окружающими.

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

Анализ отечественной педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребёнка к социальному миру. Так, предметами изучения становятся вопросы “социальной компетентности” ребёнка (Е.П. Арнаутова, Н.А. Разганова и др.), осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.В. Артамонова), о роли игры в процессе формирования детской среды (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова и др.), о формировании коммуникативной функции (Л.К. Шипицына и др.).

Благодаря усилиям отечественных учёных (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) воспитание, образование и развитие детей в детском саду строится на научной основе и обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач в процессе социализации личности ребёнка.

В общем понимании социализация есть процесс присвоения, приобретения социального, т.е. процесс, результатом которого является включение социального в структуру личности.

В настоящее время в отечественной науке прочно укрепилось представление о том, что социализация должна рассматриваться как двусторонний процесс, включающий в себя не только усвоение, но и активное воспроизводство индивидом общественных отношений. Так, например, Г.М. Андреева отмечает: «Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях) процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду».[1, 140- 152]

А.В. Мудрик также говорит о двух сторонах социализации: «С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, систему социальных связей, а с другой, в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду». [2,176]

А.Г. Асмолов считает, что социализация ребёнка приводит к усвоению различных социальных ролей, формированию социального характера и других социально-типических проявлений личности, обусловленных местом личности в совокупности общественных отношений, её социальной позицией, её образом жизни.

В отечественной науке в качестве основного эффекта социализации, глубинного образования, отвечающего за регуляцию поведения личности, чаще рассматривается такое целостное образование личности, как направленность, под которыми подразумеваются ведущие мотивы-интересы, убеждения, мировоззрения личности, определяющие внутреннюю позицию личности по отношению к объектам социальной среды и целям жизнедеятельности (Л.И. Божович)

Опираясь на вышеизложенное, можно рассматривать процесс социализации как индивидуальный творческий процесс включения личности в социальные отношения, осознания их и наполнения индивидуальным смыслом. Это творчество субъективных отношений с социальной средой, творчество открытия данной среды для индивида. Результаты данного творчества лежат не вовне, а внутри личности, то есть можно сказать, что это результаты обучения личности, усвоения социальных норм как субъектом социального знания.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, являясь равноправным участников образовательного процесса, закономерно включается вместе со здоровыми детьми в процесс социального развития.

Таким образом, философия, социология, педагогика и психология понимают под социализацией совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид воспроизводит определённую систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный и воспитанный член общества.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1996. С.140-152
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика.: Учебник для студентов вузов/ Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 1999. С.176-194
3. Рылева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для руководителей и методистов. – М.: Айрис – пресс, 2012. – 64с.
4. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья с семье. – М.: АРКТИ, 2007. = 80с.
5. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ