Программа курса

внеурочной деятельности

«Я - гражданин России»

Направление: духовно – нравственное развитие

Срок реализации: 4 год

Возраст обучаемых: 7-10 лет

Составитель: Градкова Е.С.

 учитель начальных классов

 МБОУ «СШ №42»

г.Нижневартовск 2016г.

**Пояснительная записка к программе курса «Я – гражданин России».**

 Рабочая программа разработана с учетом требований Федеральных компонентов государственных стандартов общего образования на основе авторских разработок Суслова В.Н. «Моя семья. Мой народ. Моё Отечество». Принятая Правительством Российской Федерации государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», дает право учителю выстроить систематическую работу по воспитанию патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины.

**Актуальность и перспективность курса:**

 С чего начинается Родина для младшего школьника? С места, где он родился и живет, с красоты природы, которая его окружает, с семьи, которая живет рядом.
Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлении об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. .
 Учитывая одну из основных задач Программы развития образования ХМАО-Югры, необходимо создать условия для развития гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения. В современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников, сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Через патриотическое воспитание сохраняются и развиваются культурные разнообразия в воспитании личности, обучающимся предоставляется возможность овладеть духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Россия сегодня нуждается в гражданах, осознающих свою ответственность за судьбу страны, поэтому гражданское воспитание детей — актуальная проблема современной российской школы.

 Изучение курса « Я – гражданин России» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

создание условий для формирования основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на патриотическое воспитание школьников.

Реализуя задачи развития учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим **задач**, среди которых:

* формирование у школьников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом;
* формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
* формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
* формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
* формировать некоторые универсальные словесные понятия, наблюдаемые в родном языке и языках других народов;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
* познакомить детей со страной (из каких субъектов состоит, географическое положение, климат, столица...), с культурой нашей страны и субъектов РФ (литература, традиции, праздники...);
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой.

**Требования к планируемым результатам изучения программы**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

 **Основные виды деятельности учащихся:**

* Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
* Участие в социальных акциях;
* Создание и реализация социальных проектов.
* Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
* Оформление фото выставки.
* Создание плакатов.
* Составление сочинений и их оформление.
* Составление родословной.
* Составление альбома «Мой город самый лучший».

**Формы работы с детьми**.

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

**Основные содержательные линии курса:**

Курс рассчитан на **135** часов:

33ч. – 1 класс 1(1 час в неделю),34 часов –2 класс (1 час в неделю), 34 часов – 3 класс (1 час в неделю), 34 часов – 4класс (1 час в неделю)

Данная программа разделена на три раздела: ***«Моя семья», «Мой народ», «Моё Отечество».***

Раздел «**Моя семья»** направлен на то, чтобы привлечь внимание обучающихся к изучению традиций и родословной семьи, развить их интерес к истории и обычаям народа.

Вопросы межнациональных отношений рассматриваются в разделе **«Мой народ».** На материале легенд, сказок, сказаний, обычаев и описания праздников народов России дети учатся уважительно относиться к своему и другим народам страны, осознавать свою принадлежность к различным группам и коллективам, оценивать влияние своего поведения на других людей.

В третьем разделе программы — **«Моё Отечество»** — представлены темы, позволяющие обучающимся не только повторить уже изученный материал о Конституции, государственных символах и устройстве России, но и получить дополнительные сведения об одной из ветвей государственной власти — судебной, а также узнать некоторые исторические факты из многовековой жизни небольших провинциальных городов нашей страны.

**Содержание курса «Я гражданин России»**

 (1класс – 33 часа).

**Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Тема 1.Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию,  конституция - основной закон страны.

Тема 2.Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет  выставка рисунков

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Волков первооткрыватель каменного угля. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Кемеровской области. Первые города области. Почетные граждане Кемеровской области.

Практические занятия: экскурсии, выставки, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символ ХМАО, города.

Гербы ХМАО,г.Нижневартовска, гимн ,флаги города и округа.

Результат работы над историей символов станет выставка рисунков.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Перед первым занятием даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды. Можно пригласить кого— либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная".

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, разработка правил классного сообщества.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе? Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Практические занятия: экскурсии, встречи со старожилами, фотоконкурсы, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия. В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что либо для того, чтобы их город стал еще краше.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия:     Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Изучение местной топонимики,

Практические занятия: экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор"

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Тема 12. Культурное наследие земли сибирской.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. " Медвежий праздник", «Прилет вороны» - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Содержание программы по курсу (2 класс – 34 часа).

Тема 1.Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию,  конституция - основной закон страны.

Тема 2.Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет включающий изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население ХМАО - Югры. Первые города округа. Почетные граждане г.Нижневартовка.

Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных   проектов,   конкурсы,   участие   в   конференциях,   игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы г.Нижневартовска.

Гербы, флаги города и области, гимн города и округа.

Результат работы над историей символов города станет буклет включающий изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Перед первым занятием даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды. Можно пригласить кого— либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная".

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе?

Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в
общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия по городу. В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что либо для того, чтобы их город стал еще краше.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия:     Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области. Изучение местной топонимики,

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за

ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия.  Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

Тема 12. Культурное наследие ХМАО - Югра.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о городе, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

Годовой    цикл    христианских    праздников        Рождество,  Крещение, Благовещение,   Масленица,   их  значение   в   нравственном   становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице).

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Содержание программы по курсу (3класс – 34 часа).

Тема 1.Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы -населяющие Россию,  конституция - основной закон страны.

Тема 2.Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага России», выполненный с использованием     информационных     технологий. Буклет     включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Югры. Первые города области. Почетные граждане г.Нижневартовск.

Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных   проектов,   конкурсы,   участие   в   конференциях,   игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы ХМАО - Югры.

Гербы , флаги, гимн города и округа,

Результат работы над историей символов стал буклет « Как появились символы Нижневартовска», выполненный с использованием информационных технологий.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Можно пригласить кого— либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная".  Работа ученика "Генеалогическое древо".

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе?

 Памятники города. Почетные граждане города Нижневартовска, округа.
Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия, презентации классных коллективов В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории округа и города. Практические занятия:     Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Красная книга ХМАО - Югры. Памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики,

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью округа и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования»

Тема 12. Культурное наследие коренных народов Севера.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о городе, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

Это сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой    цикл    христианских    праздников        Рождество,  Крещение, Благовещение,   Масленица,   их  значение   в   нравственном   становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице). Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Содержание программы по курсу (4класс – 34 часа).

Тема 1.Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы -населяющие Россию,  конституция - основной закон страны.

Тема 2.Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага России», выполненный с использованием     информационных     технологий.     Буклет     включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Первооткрыватель земли Югорской. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население ХМАО . Первые города области. Почетные граждане округа.

Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных   проектов,   конкурсы,   участие   в   конференциях,   игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Нижневартовска.

Гербы , флаги , гимн города и Тюменской области.

Результат работы над историей символов Тюмени стал буклет «Прошлое и настоящее символов Тюмени», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включающий различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

Учащиеся продолжают знакомиться с традициями, историей своей школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе? Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.
История заводов. Памятники города. Почетные граждане города .
Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в
общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, презентации классных коллективов. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что либо для того, чтобы их город стал еще краше.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края и города.

Практические занятия:     Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Красная книга ХМАО - Югры. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области; памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

Тема 12. Культурное наследие коренных народов Севера.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о городе, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме продолжается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. " Обрядовые праздники сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой    цикл    христианских    праздников        Рождество,  Крещение, Благовещение,   Масленица,   их  значение   в   нравственном   становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице). Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Итого |
| 1 кл. | 2 кл. | 3кл. | 4 кл. |
|   1. Наша Родина - Россия | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
|   2. Государственные символы | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
|   3. Страницы истории родного края. | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
|   4. Символы ХМАО -Югры | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
|   5. Я и моя семья | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
|   6. Моя школа – моя судьба | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
|   7. С любовью к городу | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
|   8. Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
|   9. В гармонии с природой | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| 10.Уникальные природные объекты России | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| 11.Что дает наш край стране | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| 12.Культурное наследие коренных народов Севера. | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| 13.Традиции, обряды, ритуалы земли родной | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| Итого: | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

**Тематическое планирование программы «Я - гражданин России»**

**Тематическое планирование – 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название тем курса |  |
| Кол.ч | Дата | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| 1 | Наша Родина - Россия | 4 |  | Рассматривание карты России. Беседа |
| 2 | Государственные символы | 4 |  | Изучение символы Российской Федерации Рисунок |
| 3 | Страницы истории родного края. | 4 |  | Беседа о страницах истории своего края. |
| 4 | Символы ХМАО -Югры | 4 |  |  Изучение символы ХМАО -ЮгрыРисунок |
| 5 | Я и моя семья | 4 |  | Конкурс рисунков «Моя семья», Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные традиции  |
| 6 |  Моя школа – моя судьба | 4 |  | Конкурс рисунков «Моя школа»,Права и обязанности беседа, составление безопасного маршрута от школы до дома.  |
| 7 | С любовью к городу | 3 |  | Конкурс рисунков «Моя улица».Что я знаю о своем районе, городе. |
| 8 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 |  | Стихи, рассказы о героях ВОВ. |
| 9 | В гармонии с природой | 1 |  | Территория и географическое положение округа. Знакомство с картой области. |
| 10 | Уникальные природные объекты России | 1 |  | Ознакомление с основными заповедными зонами России. Красная книга России. Фильм |
| 11 | Что дает наш край стране | 1 |  | Мы - будущее нашего города: Кем я хочу быть? рисунок |
| 12 | Культурное наследие коренных народов Севера. | 1 |  | Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. |
| 13 | Традиции, обряды, ритуалы земли родной | 1 |  | Паздники - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д. конкурс.  |
|   | Итого | 33 |  |  |

**Тематическое планирование – 2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название тем курса |  |
| Кол.ч |  Дата  | Характеристика основных видов деятельности ученика  |
| 1 | Наша Родина - Россия | 3 |  | Россия - страна, в которой мы живём. Работа скартой.  |
| 2 | Государственные символы | 3 |  | Буклет включающий изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.  |
| 3 | Страницы истории родного края. | 3 |  |  Игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьм.  |
| 4 | Символы ХМАО -Югры | 3 |  | Буклет, включающий изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями. |
| 5 | Я и моя семья | 3 |  | Нарисовать своих близких дома или на работе,небольшой рассказа "Моя родословная".  |
| 6 |  Моя школа – моя судьба | 3 |  | разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп. |
| 7 | С любовью к городу | 4 |  | Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения вобщественных местах. Фотоконкурс                                   |
| 8 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 2 |  | Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти. |
| 9 | В гармонии с природой | 2 |  | Работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, операция "Чистый двор". |
| 10 | Уникальные природные объекты России | 2 |  | Ознакомление с основными заповедными зонами России. Красная книга России. Презентация  |
| 11 | Что дает наш край стране | 2 |  | Работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов. Кем я хочу быть? Выставка рисунков |
| 12 | Культурное наследие коренных народов Севера. | 2 |  | Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. викторины.  |
| 13 | Традиции, обряды, ритуалы земли родной | 2 |  | Изучение народных праздников и традиций путем чтения легенд. |
|   | Итого | 34 |  |   |

**Тематическое планирование – 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название тем курса | Кол.ч. | Дата | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| 1 | Наша Родина - Россия | 2 |  | Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства Работа с картой. |
| 2 | Государственные символы | 2 |  | Исследовательская работа  включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями. |
| 3 | Страницы истории родного края. | 2 |  | Игра путешествие. |
| 4 | Символы ХМАО -Югры | 2 |  | Буклет включающий различные периоды истории с краткими пояснениями. |
| 5 | Я и моя семья | 2 |  | Работа ученика "Генеалогическое древо". |
| 6 |  Моя школа – моя судьба | 2 |  | Выпуск газет «История одного дня в школе» |
| 7 | С любовью к городу | 4 |  | Заочные путешествия, презентации классных коллективов |
| 8 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 3 |  | Узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство,чтение Книги памяти. |
| 9 | В гармонии с природой | 3 |  | с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними; работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений |
| 10 | Уникальные природные объекты России | 3 |  | работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов. |
| 11 | Что дает наш край стране | 3 |  | Выставки детских достижений «Мир моих увлечений», |
| 12 | Культурное наследие коренных народов Севера. | 3 |  | Поделки, участие в акциях, |
| 13 | Традиции, обряды, ритуалы земли родной | 3 |  | история возникновения и развития праздничных ритуалов края. Беседа |
|   | Итого | 34 |   | 21 |

**Тематическое планирование – 4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кол.ч. |  Дата | Характеристика основных видов деятельности ученика  |
| 1 | Наша Родина - Россия | 1 |  | Народы -населяющие Россию. Сообщение. |
| 2 | Государственные символы | 1 |  | Буклет «Прошлое и настоящее флага России», |
| 3 | Страницы истории родного края. | 1 |  | Первые поселенцы на территории нашего края. Беседа |
| 4 | Символы ХМАО -Югры | 1 |  | Буклет выполненный с использованием информационных технологий |
| 5 | Я и моя семья | 1 |  | Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия». |
| 6 |  Моя школа – моя судьба | 1 |  | Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Круглый стол. |
| 7 | С любовью к городу | 4 |  | Мини сочинение «Улица, на которой я живу»Что я могу сделать для того, чтобы мой город стал еще краше. Дисскусия |
| 8 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 4 |  | Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». |
| 9 | В гармонии с природой | 4 |  | Территория и географическое положение округа. Знакомство с картой. Экскурсия на природу |
| 10 | Уникальные природные объекты России | 4 |  | Ознакомление с основными заповедными зонами России. Красная книга России. Работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов. |
| 11 | Что дает наш край стране | 4 |  | Экскурсии на предприятия.Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижение «Юные дарования». |
| 12 | Культурное наследие коренных народов Севера | 4 |  | Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. |
| 13 | Традиции, обряды, ритуалы земли родной  | 4 |  | Праздники- сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д. |
|   | Итого | 34 |  |  |

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности**

 В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать:**

* краткие сведения об истории города, округа;
* знать герб, своей страны, области и своего города;
* иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
* иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д;
* стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;
* понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в классе, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, сверстников;
* уметь рассказывать о своем родном городе;
* рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.);
* демонстрировать осведомленность о России и ее людях;
* готовить устные выступления по предложенной тематике, либо самостоятельно выбранной теме;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**
* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Список литературы.**

**Список литературы**

1. Алексеева. Л.Н. Стихи о растениях Л.Н.Алексеева. СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис   пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности И.В.Баранова. М.: Генезис, 2004.
4. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия О.Е.Жиренко. М.:Вако, 2007
5. Концепция патриотическою воспитания граждан РФ Воспитание школьников.   2005. - №1. - 147с.
6. Концепция духовно нравственного воспитания российских школьников - М.: Просвещение, 2009.  - 35с.
7. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки Ю.Г.Круглов - М.: Просвещение
8. В.Н. Суслов « Моя семья,мой народ,моё отечество».Легион. Ростов на дону.2011г.
9. Азбука нравственного взросления/ Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д. – СПб.: Питер, 2007;
10. А.М.Ратников «Культура Обско – Угорских народов» г.Нижневартовск 2009г.