**«Эффективность использования учебных задач для формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания в школе»**

Работу выполнил:

Старостина Юлия Алексеевна,

учитель истории и обществознания

МБОУ СШ № 31 г. Ульяновска

Содержание

1. Введение.
2. Учебные задачи как средство развития универсальных учебных действий учащихся.
3. Учебные задачи, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий
4. Учебные задачи, направленные на формирование регулятивных учебных действий
5. Учебные задачи, направленные на формирование коммуникативных учебных действий

Литература

1. **Введение**

Изменения, происходящие в мире и в нашей стране, и современная социокультурная ситу­ация активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необ­ходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров. Приоритетная задача образования - создание таких ус­ловий развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей. Результат образования - совокупность современных ключевых компетенций в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной и информационной сферах.

Одно из основных положений ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Согласно современной психолого-педагогической теории формирование и развитие полноценной учебной деятельности осуществляется при систематическом решении учебных задач. Понятие учебной задачи в настоящее время нельзя признать в науке чётко определённым.однако большинство исследователей признают, что основное отличие учебной задачи от всех других задач заключается в том, что её цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. В обобщенном виде определение понятия «учебная задача» может быть представлено как специально созданная учебная ситуация незнания (неполного знания), вызывающая у субъекта потребность поиска новых способов действий, с привлечением имеющихся знаний. Являясь средством организации учебной деятельности, учебная ситуация содержит цель, условие, способы действий – приёмы и операции, необходимые для её решения, результаты.

Решая учебную задачу, школьники самостоятельно (или с направляющей деятельностью учителя) ставят учебную цель, находят способы действия, оценивают полученный результат. Всё это непосредственно влияет на формирования их умения учиться, на развитие у них универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, коммуникативных, познавательных.

1. **Учебные задачи как средство развития универсальных учебных действий учащихся**

В дидактических исследованиях мышление школьников в большинстве случаев связывается с решением задач или проблем. При этом главное внимание обращается на анализ содержательной стороны учебной деятельности учащихся. Сами приемы, способы умственных действий и логических операций уже заложены в системе знаний. Овладевая знаниями, ученик одновременно приобретает и умение оперировать ими, в той или иной степени усваивает приемы и способы логического мышления. Однако содержательная сторона учебно-познавательной деятельности учащихся не обеспечивает и не формирует сама по себе технологической, процессуальной стороны этой деятельности, т.е. овладение средствами и способами познания, тех интеллектуальных возможностей личности, которые обусловливают приведение в действие самого механизма познания. Все это свидетельствует о том, что учащихся необходимо систематически обучать правильно логически мыслить и на этой основе развивать их познавательную активность и самостоятельность.

Очевидно, что сравнению, доказательству, установлению связей между явлениями, оперированию понятиями нужно учить учащихся как и любому другому виду деятельности. Только на этой основе возможно развитие познавательной активности и самостоятельности.

В процессе образования учащиеся выполняют огромное множество разнообразных заданий, упражнений, работ. Учебными задачами принято называть лишь те из них, которые имеют признак проблемности. Эта характеристика показывает, в какой мере для решения задачи требуется выйти за пределы алгоритмов, находящихся в распоряжении субъектов.

Решение учебных задач направлено на усвоение или овладение школьниками способами действий. В соответствии с ФГОС основного общего образования у учащихся этого возраста необходимо развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный блоки.

**Регулятивные** действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные**универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество и со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

            Новые требования к результатам образовательной деятельности требуют определенных изменений в содержании и организации процесса обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные сравнения | Инновационные изменения в обучении | |
| ФГОС I поколения | ФГОС II поколения |
| Цель обучения | Преподнесение (передача)  учителем обучающимся знаний | Выработка определенных решений в ходе активного (совместного) обсуждения проблем |
| Содержание обучения | Освоение отдельных учебных предметов | Межпредметное изучение сложных жизненных ситуаций |
| Роль участников образовательного процесса | Руководящая роль учителя в организации обучения | Сотрудничество учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями |
| Целостность процесса обучения | Отсутствие целостности организации учебной деятельности учащегося в урочное и внеурочное время, в рамках различных предметов | Целенаправленная организация учебной деятельности учащегося в школе в урочное и внеурочное время |
| Вариативность обучения | Жестко установленные методы, технологии и содержание обучения | Активное участие учителя и обучающихся в выборе содержания методов и технологий обучения |
| Доминирующий компонент процесса | Контроль | Практика и самостоятельная деятельность |
| Характер контроля | Статистические методы оценки учебных достижений | Комплексная отметка учебных достижений |

В примерной основной образовательной программе основного общего образования обозначены следующие типы учебных задач, которые целесообразно использовать на уровне основного общего образования:

1. Задачи, формирующие познавательные УУД:

* Проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
* Задачи на сериацию, сравнение, оценивание
* Проведение эмпирического исследования
* Проведение теоретического исследования
* Смысловое чтение.

1. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

* На планирование
* На ориентировку в ситуации
* На прогнозирование
* На целеполагание
* На принятие решения
* На самоконтроль.

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

* На учет позиции партнера
* На организацию и осуществление сотрудничества
* На передачу информации и отображение предметного содержания
* Тренинги коммуникативных навыков
* Ролевые игры.

Учеными установлено, что человек начинает мыслить в том случае, если у него появляется потребность что-то понять. В свою очередь, сама потребность возникает тогда, когда человек не знает, но хочет знать, как выполняется то или иное задание, познавательная или практическая задача, как использовать то или иное умственное действие, логический прием, способ, операцию мышления. Такого рода потребности в психологии определяют как познавательные потребности.

При решении задач учащиеся глубже усваивают тот учебный материал, который входит в ситуацию задачи. Познавательные задачи в своей совокупности содействуют развитию познавательных возможностей учащихся и тем самым облегчают процесс усвоения учебного материала в целом. Практика показывает, что учебная задача может также являться средством контроля, пополнения знаний, средством всестороннего развития школьников, их способностей, вызывает положительные эмоции.

Вместе с тем, отдельные задачи, эпизодически включенные в учебный процесс, формируют не все, а лишь отдельные элементы творческой деятельности, поэтому требуется система, совокупность задач, предусматривающая постепенное усложнение познавательной деятельности учащихся. Сконструированные задачи различной степени трудности позволяют использовать их на разных этапах урока и во внеклассной самостоятельной работе с различными дидактическими целями, с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Кроме того, система познавательных учебных задач обеспечивает правильное соотношение фактического, обобщающего, теоретического материала и создаёт условия для активной мыслительной деятельности разных уровней.

В целом можно отметить, что в процессе обучения проявляются многообразные функции учебных задач. Основными из них являются управление умственной деятельностью школьников и накопление ими познавательного опыта. Обе эти функции преследуют цель овладения учащимися логическим аппаратом мышления и осознания своей умственной деятельности и развития их познавательной активности и самостоятельности.

1. **Учебные задачи, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий.**

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 9

**Тема:** «Правоотношения и субъекты права»

**Задание 1. Прочитай текст учебника и заполни таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы правоотношения** | **Определение** | **Пример** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Правильный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы правоотношения** | **Определение** | **Пример** |
| Субъект правоотношения | Участник правоотношения | Гражданин Иванов и гражданин Петров |
| Объект правоотношения | То, из-за чего возникло правоотношение | Арендная плата за квартиру |
| Содержание правоотношения | Права и обязанности участников правоотношения, предусмотренные соответствующими правовыми нормами | Юридическое право гражданина Иванова на получение арендной платы и юридическая обязанность гражданина Петрова оплатить аренду квартиры. |

***Планируемые результаты:*** умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; владеть базовыми предметными понятиями.

**Задание 2. Познакомься с содержанием пункта §9 «Субъекты правоотношения» и заполни пропуски в предложенной схеме.**

Субъекты права

………. лица

…… лица

- коммерческие организации

- ……..

- ………

- .......

- граждане РФ

- ……..

- …….

**Правильный ответ:**

Субъекты права

Юридические лица

физические лица

- коммерческие организации

- некоммерческие организации

- органы государственной власти

- государство

- граждане РФ

- лица без гражданства

- иностранные граждане

***Планируемые результаты:*** умение осуществлять действие со знаково-символическими средствами

**Тема:** «Гражданские правоотношения»

**Задание 1. Расположите в виде логической схемы «Объекты гражданских правоотношений» следующие понятия:**

Материальные объекты

Нематериальные объекты

Предприятия

Вещи, деньги, ценные бумаги

Земля и другие ресурсы

Деловая репутация, честь, достоинство

Результаты интеллектуальной деятельности

Работы и услуги

Информация

**Правильный ответ:**

Объекты гражданских правоотношений

Нематериальные объекты

Материальные объекты

Результаты интеллектуальной деятельности

Деловая репутация, честь, достоинство

Земля и другие ресурсы

Вещи, деньги, ценные бумаги

Работы и услуги

Информация

Предприятия

**Класс:** 6

**Тема:** «Почему нужно быть терпимым?»

**Задание 1.**

а) **Прочитай текст и заполни таблицу «Как возникает межличностный конфликт?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины конфликта** | **Пример** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Ответ:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины конфликта** | **Пример** |
| Противоположные желания и интересы | Я хочу сделать уроки в тишине, а старший брат на всю громкость слушает музыку |
| Смысловой барьер в общении (одна и та же фраза имеет разный смысл для разных людей) | В театре летчик слышит: «Подать экипаж», и не понимает, так как для него экипаж – это прежде всего группа людей, управляющих машиной |
| Стилистический барьер (стиль речи не соответствует ситуации) | Рассеянный с улицы Бассейной:  Нельзя ли у трамвалавокзай остановить |
| Различия, связанные с положением в обществе | «Сытый голодного не разумеет» |
| Эмоциональный барьер (разница чувств и вызванных ими состояний) | Подруги играли в снежки. Света упала лицом в снег, все засмеялись. Света обиделась и ушла домой |

б) **Дайте определение понятия «межличностный конфликт».**

Межличностный конфликт **–** *это столкновение нескольких участников , каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов , мнений остальных участников событий.*

***Планируемые результаты:***умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; владеть базовыми предметными понятиями.

**Задание 2.**

а)**Заполните схему , к каждому названному элементу приведите пояснение**

?

?

?

?

***Ответ:***

Примирение без ущерба для каждой стороны

Выход из конфликта, не решая его

Одна из сторон стремиться сгладить противоречия путем односторонних уступок

Для урегулирования разногласий необходимы уступки с каждой стороны

***Планируемые результаты:*** умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение обобщать и делать выводы.

1. **Учебные задачи, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий**

**Класс:** 9

**Тема:** «Правоотношения и субъекты права»

**Задание 1.**

**Сформулируйте цель своей работы на уроке, выполнив следующие задания**

**1.Вспомните, что такое социальные отношения.**

**2. Приведите пример социальных отношений.**

**3. Обратите внимание на то, что новое понятие правоотношение — а) это социальное отношение, по - этому у него должны быть общие признаки с любым другим социальным отношением; б) правоотношение — это особый вид социальных отношений, а раз так, то оно должно содержать какие-то признаки, отличающие его от всех других видов социальных отношений.**

**4.Исходя из этого, попробуйте сформулировать цель своей работы**

***Ответ:***

1. Социальные отношения- отношения между людьми или группами в обществе, регулируемые различными социальными нормами.
2. Примером социальных отношений могут являться отношения между членами футбольной секции.
3. Цель работы на уроке: выяснить, чем правоотношения отличаются от других видов взаимоотношений , сформулировать признаки правоотношений.

**Задание 2.**

**Разберите ситуацию и определите:**

**а) субъектов правоотношения; б) объекты правоотношения; в) содержание правоотношений. Ответ оформите в виде таблицы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы правоотношения** | **Пример** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ситуация.** После смерти гражданина Ю. его наследник, будучи инвалидом, отказался вернуть гражданину К. нотариально заверенный долг, так как сумма долга значительно превышала полученное им наследство. Гражданин К. подал в суд.

***Ответ:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы правоотношения** | **Пример** |
| Субъект правоотношения | Наследник, инвалид  Гражданин К. |
| Объект правоотношения | Нотариально заверенный долг, перешедший по наследству |
| Содержание правоотношения | Право гражданина К. получить долг  Обязанность Наследника выплатить долг, перешедший по наследству. |

***Планируемые результаты:*** умение применять полученные знания на практике, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Задание 3.** **Приведите аргументы, подтверждающие, что предложенная ситуация является правоотношением.**

***Ответ:*** Правоотношение – это социальное отношение, регулируемое нормами права, его участники имеют юридические права и обязанности, которые обеспечиваются силой государства.

В данной ситуации гражданин К. заверил долг у нотариуса, оформил его в соответствии с законом, что и обеспечило возникновение именно правоотношения, а не других видов социальных отношений. Поэтому обязанность наследника выплатить долг это правовая обязанность, обеспечиваемая силой государства. Гражданин К. обладает правом потребовать возврата долга, обратиться в суд, но его право на получение долга может быть ограничено, так как наследник – инвалид, интересы которого также будет защищать государство.

***Планируемые результаты:*** умение применять полученные знания на практике, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Тема:** «Гражданские правоотношения»

**Задача 1. Рассмотрите схему «Виды договоров» и приведите примеры, иллюстрирующие каждую позицию схемы; расскажите о видах договоров.**

**Правильный ответ:**

1.Договор купли – продажи устный - пример: Гражданин К. купил у соседа ведро яблок из его сада

2.Договор купли- продажи письменный с нотариальным подтверждением и государственной регистрацией – пример: Семья М. приобрела у гражданки П. трехкомнатную квартиру

3. Договор найма жилья приводит к возникновению обязательств – пример: Студент П. заключил договор, заверенный у нотариуса, с гражданкой Н. о найме квартиры для проживания на время учебы, у студента возникают обязательства платить вовремя арендную плату, соблюдать порядок, у гражданки Н – обязательства предоставить жилое помещение на срок, указанный в договоре.

4.Договор дарения – пример: Гражданин К. составил договор дарения на имя своего несовершеннолетнего внука, это будет безвозмездный договор.

***Планируемые результаты:*** умение переводить схематическую информацию в текстовую.

1. **Учебные задачи, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 6

**Тема:** «Почему нужно быть терпимым?»

**Задание 1. Прочитайте текст рубрики «Жил на свете человек» на стр. 53. И ответьте на вопросы.**

**Вопросы.**

1. Кто такой Николай Николаевич Миклухо-Маклай?
2. Что было предметом изучения путешественника?
3. Какое его путешествие стало самым знаменитым?
4. Как удалось Николаю Николаевичу завоевать доверие жителей острова Новая Гвинея?
5. Какое на ваш взгляд качество помогало путешественнику? В современном мире оно применимо или уже себя изжило?

***Планируемые результаты:*** умение запоминать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения

**Задание 2. Придумай и запиши как можно больше продолжений фразы:**

«Конфликт - это плохо, потому, что…»

«Конфликт – это хорошо, потому что…»

Каких предложений получилось больше? Как ты это сможешь объяснить?

***Планируемые результаты*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

**Задание 3.**

**Обсудите ситуацию и выполните задания в группах.**

**Ситуация.**

« Завтра зачёт по обществознанию. Вопросы к зачёту учительница

передала через одного из учеников. Тот, кто получил вопросы, передал их другому участнику ситуации, а тот, не зная, что за листок ему передали, выбросил бумажку. В результате класс к зачёту не готов. Учительница решила наказать виноватых, предложив им самим решить, кто больше виноват».

Задания на карточках для каждой группы:

1) подчинение сильному;

2)компромисс (взаимные уступки);

3) прерывание конфликта (оба виноваты);

4) интеграция(совместные усилия для преодоления конфликта).

После небольшой подготовки (5 минуты) каждая группа по очереди представляет

классу свой вариант обсуждения возникшего конфликта.

Вопросы для обсуждения со всем классом:

1.Как вы считаете, какую стратегию поведения в конфликте показала первая группа, вторая, третья, четвёртая?

2. Что вы чувствовали при выполнении задания?

3. Какая стратегия вам кажется наилучшей и почему?

***Планируемые результаты:*** умение инициативного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

**Класс:** 9

**Тема:** «Правоотношения и субъекты права»

**Задание 1.**

**Определите, в каких из представленных случаев речь идет о социальных отношениях. Приведите аргументы, доказывающие правильность вашего выбора.**

1) Михаил регулярно смотрит новости по Интернету.

2) Зинаида решила не идти на день рождения к подруге, поскольку накануне та не дала ей воспользоваться своим мобильным телефоном.

3) Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из его почтового ящика корреспонденцию.

4) Разозлившись на лаявшую дворнягу, Владимир пригрозил ей палкой.

5) Валентина Матвеевна, не согласившись с мнением экспертов магазина о причинах поломки купленной ею стиральной машины, обратилась к независимым экспертам

**Правильный ответ:**

Примером социальных отношений будут являться ситуации 2, 3, 5.

Любые социальные отношения предполагают: а) наличие взаимодействия; б) удовлетворение какой-то потребности; в) что в процессе взаимодействия возникает социальная связь, характеризующаяся зависимостью субъектов социального отношения.

В ситуации 1и 4 нет социального взаимодействия, так как не происходит общения людей друг с другом, а в остальных случаях все признаки социального взаимодействия присутствуют.

***Планируемые результаты:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Задание 2.**

**Ещё раз проанализируйте приведённые ситуации и выполните задания:**

**а) найти среди них те, которые, по вашему мнению, иллюстрируют правоотношение;**

**б) объясните, почему названные вами ситуации относятся к правоотношениям.**

1) Михаил регулярно смотрит новости по Интернету.

2) Зинаида решила не идти на день рождения к подруге, поскольку накануне та не дала ей воспользоваться своим мобильным телефоном.

3) Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из его почтового ящика корреспонденцию.

4) Разозлившись на лаявшую дворнягу, Владимир пригрозил ей палкой.

5) Валентина Матвеевна, не согласившись с мнением экспертов магазина о причинах поломки купленной ею стиральной машины, обратилась к независимым экспертам

**Правильный ответ:**

правоотношениями являются ситуации 3 и 5, поскольку они связаны с правовыми нормами.

Так, вынимая корреспонденцию из почтового ящика соседа, Леонид совершал действия,

которые можно квалифицировать как нарушение тайны переписки. Данное правонарушение является преступлением, и ответственность наступает по нормам уголовного права с 16 лет. Участница ситуации 5, Валентина Матвеевна, вступила в правовые отношения с магазином и согласно нормам, установленным в законе о правах потребителя, имеет право на защиту своих прав.

***Планируемые результаты:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Задание 3.**

**Представьте себя участниками ситуации, обсудите ее и в паре объясните друг другу свои права и обязанности.**

На скользкой дороге гражданин Н. выехал на полосу встречного движения и повредил автомашину гражданина С.

**Правильный ответ:**

Гражданин Н.: « Я должен буду возместить ущерб гражданину С. за поврежденную автомашину, я имею право возместить ущерб в размере, не превышающем нанесенный мною ущерб

Гражданин С.: «Я имею право на возмещение ущерба от гражданина Н. за мой поврежденный автомобиль, я обязан требовать возмещение ущерба в сумме, соразмерной нанесенному ущербу».

***Планируемый результат:*** умение разрешения конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

**Тема: «Правонарушения и юридическая ответственность»**

**Задание 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

 Основным средством борьбы с **\_\_\_\_\_\_\_\_** можно назвать юридическую ответственность. Назовем ее основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени \_\_\_\_\_\_\_\_ и предполагает использование мер \_\_\_\_\_\_\_\_. Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с \_\_\_\_\_\_\_\_ права. Самый суровый вид ответственности — \_\_\_\_\_\_\_\_, так как наступает за совершение \_\_\_\_\_\_\_\_.

 Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

 Список терминов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) общество | 2) правонарушения | 3) уголовная |
| 4) отрасли | 5) государственное регулирование | 6) государственное принуждение |
| 7) дисциплинарная | 8) преступления | 9) государство |

**Правильный ответ:**

Основным средством борьбы с **правонарушениями** можно назвать юридическую ответственность. Назовем ее основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени **государства** и предполагает использование мер государственного **принуждения.** Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с **отраслями** права. Самый суровый вид ответственности — **уголовная**, так как наступает за совершение **преступления.**

***Планируемые результаты:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учебник – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс: учебник – М.: Просвещение, 2015 г.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: поурочные разработки- М.: Просвещение, 2014 г.
5. Зарубина В.В Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках обществознания средствами решения учебных задач. Ульяновск , Центр ОСИ, 2017 г.