**Инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ**

**в соответствии ФГОС ДО**

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО, причем взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Цель педагога  – содействовать  становлению ребенка как личности.

**Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

**К числу современных образовательных технологий можно отнести**:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология
* технология «ТРИЗ» и др.

**В своей работе использую следующие технологии:**

* личностно-ориентированные технологии;
* игровую технологию;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Личностно - ориентированная технология**

В работе опираюсь на личностно-ориентированные технологии, технологию сотрудничества, которые ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении. Этому способствует и образовательная программа («От рождения до школы»), по которой работает наш детский сад.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

**Игровая технология**

Подвижные игры и игровые движения - естественные спутники жизни ребенка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества ребенка.

Мы применяем [народные подвижные игры](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftamaris20072007.ucoz.net%2Frusskie_narodnye_podvizhnye_igry.doc) и [игровые подражательные движения](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftamaris20072007.ucoz.net%2Fdocs%2Fpodrazhatelnye_dvizhenija.doc), как на физкультурных занятиях, так и во всех режимных моментах; используем народные подвижные игры в дыхательной гимнастике, оздоровительной аэробике, йогу в игровой форме, фольклор при проведении игрового массажа, закаливающих процедур, в утренней гимнастике и в самостоятельной детской деятельности.

Валеологические знания, массаж, [йога в игровой форме](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftamaris20072007.ucoz.net%2Fdocs%2F4-ehlementy_jogi_v_fizrazvitii_rebenka.doc) приучают ребенка сознательно относиться к своему здоровью; утренняя гимнастика, бег, физкультурные занятия, аэробика, [дыхательные упражнения](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftamaris20072007.ucoz.net%2Fdocs%2F3-sistema_ispolzovanija_dykhatelnykh_uprazhnenij.doc) - к ежедневным занятиям физической культурой, [народные подвижные игры](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftamaris20072007.ucoz.net%2Fdocs%2Freferat_narodnye_podvizhnye_igry.doc) способствуют развитию речи, физических качеств, формированию патриотических чувств; народную игру используем и как средство педагогической коррекции поведения детей; просмотр презентаций и видеороликов знакомит дошкольника с целостной картиной мира.

**В рамках технологии проектирования и деятельностного подхода  я разработала проекты**

**1. «Нетрадиционное использование классических здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников».**

Участие в городском конкурсе инновационных проектов в сфере дошкольного образования, 2007 год, 1 место.

Участие в областном конкурсе на Грант Губернатора Оренбургской области, 2008 год, победитель.

**2. «Интеграция двигательной и познавательной деятельности на физкультурных занятиях в ДОУ»**

Участие в городском конкурсе инновационных проектов в сфере дошкольного образования, 2015 год, 2 место.

 Участие в областном конкурсе на Грант Губернатора Оренбургской области, 2016 год, победитель.

Обобщила опыт работы по темам

1. **Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**
2. **Интеграция двигательной и познавательной деятельности на физкультурных занятиях в ДОУ.**

**Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**Преимущества компьютера:**

Появляющаяся информация на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

обладает стимулом познавательной активности детей;

предоставляет возможность индивидуализации обучения;

в процессе деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

**ИКТ в моей работе:**

1. Подбор иллюстративного материала к мероприятиям и для оформления (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, праздникам, развлечениям, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.

3.  Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

4. Подборка аудио- и видеоматериалов для физкультурно-познавательных мероприятий, редактирование аудио- и видеоматериалов, создание видеороликов для занятий, праздников и развлечений.

5.  Показ роликов, презентаций, интерактивных игр на мероприятиях.

6. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

7. Оформление документации, отчетов, диагностики. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

8. Установка необходимых программ для работы и редактирования материала.

9. Работа над персональным сайтом, обработка документов для загрузки на сайт.

Применение ИКТ позволяет значительно разнообразить образовательную деятельность с детьми и способы взаимодействия с родителями. Использую электронные презентации и видеоролики во всех видах деятельности, физкультурных занятиях, во время спортивных и музыкальных праздников, на родительских собраниях.

На занятиях по физической культуре использую презентации по темам «Познавательные фильмы», «Гимнастика для глаз», «Виды спорта», «ОБЖ», «ЗОЖ», «Йога», «Олимпийский игры».  Создана медиа-коллекция презентаций и познавательных роликов для дошкольников, которая постоянно пополняется.

На сайте детского сада родители могут задать свои вопросы, поделиться опытом семейного воспитания, повысить уровень педагогических знаний.

**Здоровье сберегающие технологии**

Основной базой для своей воспитательно-образовательной деятельности считаю учет индивидуального уровня подготовленности детей. Два раза в год я провожу диагностические тесты в виде контрольных двигательных заданий, которые предлагаются детям в игровой и соревновательной форме.

**Оценка уровня индивидуальной подготовленности предполагает выполнение диагностических заданий:**

1. Бег на 30 м со старта (определение скоростных качеств).

2. Прыжок в длину с места (определение скоростно-силовых качеств).

3. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

4. Бросок мешочка с песком правой и левой рукой на дальность (определение скоростно-силовых качеств ребенка).

 5. Прыжок в высоту с разбега (только для старших дошкольников, определение скоростно-силовых качеств).

Анализ полученных данных позволяет мне скорректировать дальнейшую работу, включая соответствующие задания для развития гибкости, скоростных и скоростно-силовых качеств дошкольников как в общем, так и в индивидуальном порядке.

Дошкольники с удовольствием и радостью посещают мои занятия по физической культуре. Я твердо убеждена, что счастливый ребёнок – это здоровый ребёнок, поэтому забота о здоровье детей – одна из главных задач в моей работе. Поэтому широко использую в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, целью которых является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

К ним относятся

**технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

оздоровительный бег, [стретчинг](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftamaris20072007.ucoz.net%2Fdocs%2Figrovoj_stretching.doc), [веселый тренинг](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftamaris20072007.ucoz.net%2Fdocs%2Figrovoj_material.docx),

динамические паузы; сюжетные и бессюжетные подвижные игры,

народные подвижные игры, спортивные игры; релаксация;

гимнастика пальчиковая; [гимнастика для глаз](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftamaris20072007.ucoz.net%2Fblog%2Fveselaja_nedelka_gimnastika_dlja_glaz%2F2016-03-28-9);

гимнастика дыхательная; элементы йоги и восточной гимнастики,

оздоровительная аэробика, гимнастика корригирующая;

оздоровительные процедуры в водной среде.

**технологии обучения здоровому образу жизни:**

физкультурное занятие, [утренняя гимнастика](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftamaris20072007.ucoz.net%2Findex%2Fdelaem_zarjadku%2F0-25),

коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», [игровой массаж и самомассаж](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftamaris20072007.ucoz.net%2Fdocs%2F2-igrovoj_massazh.doc), точечный само массаж.

Как средство коррекции поведения использую психо гимнастику и народные подвижные игры («Улитка», «Змейка», «Молчанка»)

Все технологии я сочетаю с технологией музыкального воздействия.

Использование указанных оздоровительных технологий в игровом варианте способствует тому, что обучение и оздоровление происходит с легкостью, упражнения и оздоровительные техники остаются в памяти ребенка надолго.

Каждая из указанных технологий имеет оздоровительную направленность, а здоровье сберегающая деятельность формирует у дошкольника стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Применение в работе ДОУ здоровье сберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Стараюсь применять эффективные формы работы по оздоровлению детей с использованием как традиционных, так и нетрадиционных методов, и способов оздоровления детей:

**Традиционные:** фронтальные и подгрупповые, комплексные и интегрированные занятия, индивидуальная работа.

**Нетрадиционные**: занятия-викторины, занятия-соревнования, досуги, развлечения, занятия сюжетно-игровые, физкультурно-познавательные занятия с использование ИКТ, недели здоровья, спартакиады, туристические прогулки (мини-походы), спортивно-музыкальные праздники и досуги с родителями, оздоровительный бег на прогулке.

Формы организации образовательного процесса выбираю с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В нашем детском саду созданы условия для физического развития и оздоровления детей, что включает в себя: уголки двигательной активности в группах, оборудованный спортивный зал, спортивная площадка для физкультурных занятий на воздухе.

Наши дети посещают бассейн 1 раз в неделю. При обучении плаванию использую следующие упражнения:

Я стремлюсь к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли удовольствие и радость, побуждали детей к самостоятельности и стремлению хорошо плавать. Систематическое посещение бассейна способствует положительной динамике в оздоровлении детей.

Главное в моей работе – выработать у детей разумное отношение к своему организму, привычку к здоровому образу жизни, привить необходимые гигиенические навыки, уметь определять, что полезно и что вредно для его здоровья.

На сегодняшний день мною разработана система оздоровительных мероприятий:

1) перспективное планирование по физическому воспитанию с применением оздоровительных методик на все возрастные группы;

2) система дыхательных упражнений в игровой форме по возрастам;

3) серия комплексов оздоровительной аэробики в игровой форме;

4) серия физкультурно-познавательных занятий по тематике детского сада;

5) методика применения игрового массажа в ДОУ в течение дня;

6) методика применения упражнений йоги и восточной гимнастики в группах ДОУ;

7) игровые комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки и стопы;

8) серия комплексов гимнастики пробуждения;

9) пакет диагностик физической подготовленности дошкольников;

10) серия семейных спортивных праздников и мероприятий (в спортивном зале, на спортплощадке)

Таким образом, проводимые физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием инновационных технологий, благотворно влияют на физическое и эмоциональное развитие дошкольника. Благодаря проведению систематической и планомерной работы, у детей сформировано представление о том, что полезно и что опасно для здоровья, о мерах предосторожности в различных ситуациях, развито стремление сохранить здоровье своё и близких.

С уверенностью могу сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная модель не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей.

Работа с семьями воспитанников включает тематические собрания («Значение физкультуры в жизни семьи», «Как правильно закалять ребенка?», «Здоровым быть здорово», консультации на тему ЗОЖ, проведение мероприятий с родителями («День Здоровья», «Веселые старты», физкультурно-познавательные досуги и праздники, День открытых дверей). В начале каждого учебного года организую анкетирование и интервьюирование для изучения потребностей родителей в консультативной помощи.

За счет установления взаимопонимания с родителями каждого воспитанника и использования нетрадиционных форм сотрудничества с семьями удалось создать атмосферу партнерства и общности интересов.

Воспитанники детского сада проявляют активность и стремление для дополнительных занятий спортом в секциях города. Это способствует развитию основных физических качеств и волевых качеств  личности, формированию элементарных навыков здорового образа жизни. Наши воспитанники посещают секции по футболу, плаванию, хоккею, борьбе, фигурному катанию, спортивной аэробике, награждены грамотами за призовые места и участие. Мы принимаем активное участие в городской Спартакиаде среди дошкольников, занимаем призовые места в общекомандном зачете.

Используемые в комплексе здоровье сберегающие и образовательные технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Уверена, что мои труды не пропадут даром, и все мои воспитанники вырастут достойными, целеустремленными, здоровыми и счастливыми людьми.