1. **Тема инновационного педагогического опыта:** «Использование технологии лидерства на уроках физической культуры».
2. **Источник изменений (на основе чего появился и развивался опыт: противоречия, новые условия работы, новые средства обучения...)**

В правительственных документах, определяющих стратегические направления модернизации российского образования, ставится вопрос о достижении нового качества общего образования. Потребность в новом качестве образования возникла в связи с тем, что приобретённые знания используются детьми только в контексте учебной дисциплины, а не в различных ситуациях реальной жизни. Это усилило необходимость переориентировать образование с овладения большим запасом невостребованных знаний на формирование компетенций, обеспечивающих успешную социализацию выпускников общеобразовательной школы. Для успешной социализации, проявления конкурентоспособности на рынке труда в современных условиях человеку вообще и выпускнику общеобразовательной школы в частности необходимы следующие качества:

* умение защищать свои интересы;
* умение самостоятельно обучаться;
* умение брать на себя ответственность;
* умение планировать и реализовывать свои планы;
* способность работать с разными формами предоставления информации;
* умение устанавливать бесконфликтные отношения, работать в группе и т.д.

Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования. Федеральный государственный образовательный стандарт призван создать нормативные условия для реализации основной цели (миссии) общего среднего образования. В качестве методологической основы стандарта второго поколения заложен системно-деятельностный подход. Это формирование видов и форм деятельности ребенка, освоение которых поможет ему быть успешным на протяжении всей жизни. У современного школьника должна быть сформирована компетентность по обновлению компетенций, т.е. формирование внутреннего ресурса человека по постоянному освоению, обновлению новых компетенций.

Среди социально–педагогических условий, объективно способствующих развёртыванию лидерского потенциала личности школьника в процессе её становления в образовательной среде, следует выделить физическую культуру. Базовым результатом образования в области физической культуры является освоение обучающимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств обучающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Исходя из этого, можно определить цель образовательного процесса на уроках физической культуры как создание условий для включения обучающихся в деятельностное обучение, изменение акцентов в учебной деятельности, нацеленных на интеллектуальное развитие школьников за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности, оказание им помощи в самоопределении, поддержки в выявлении и реализации индивидуальных возможностей.

Это может быть достигнуто через использование технологии лидерства на занятиях и вовлечение обучающихся в деятельностное обучение с помощью решения следующих задач:

* развивать умения в организации и управлении группой на занятиях;
* развивать коммуникативные и рефлексивные умения;
* развивать умения наблюдать, определять ошибки и пути их устранения;
* развивать умения работать в группе.

**3. Идея изменений (сущность опыта, методы, способы, образовательные технологии)**

Лидерство как социальное явление сопровождает человечество на протяжении всего его существования. Везде, где собирается группа, состоящая более чем из двух человек, может возникнуть ситуация лидирования одного и следования за ним других. Лидер – это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. В качестве базовых элементов лидерского потенциала личности И.В. Дрыгиной выделяются:

* Лидерские потребности – в персонализации, самовыражении, признании, влиянии, достижении, уважении, общении, а также желание и стремление занимать ведущее положение в группе.
* Лидерские возможности – способности управлять, организовывать, анализировать, влиять и др.
* Лидерские ценности – ценность позитивных отношений между субъектами образовательного процесса, ценность конструктивных групповых отношений, ценность достижения познавательно – профессиональных целей и др.
* Средства – (социально – педагогические) условия образовательной среды школы, объективно способствующие развёртыванию лидерского потенциала личности школьника в процессе её становления и субъективно ею принятые.

Задача учителя – помочь школьникам научиться работать в группе, доброжелательно относиться к членам группы, развивать коммуникативные способности, умение предупреждать и разрешать конфликты.

Все это воплощается с помощью различных упражнений и заданий, а также с помощью карт молодого лидера. Карта молодого лидера – это компактная «методичка» самостоятельной деятельности лидера, когда от него требуется понимание цели задания и способность организовать группу к выполнению этого задания. Качественный результат работы лидера и его группы определяется тем, насколько лидер способен демонстрировать свои умения в организации и планировании своих действий и действий группы, умения лидера применять разные способы коммуникации и, наконец, уметь оценить свою работу и работу группы.

На первых занятиях применяются задания и упражнения, направленные на выявление обучающихся с лидерским потенциалом, изучается алгоритм действий, которые должен выполнить лидер при организации группы для выполнения простого задания. Например, переместить группу из одной точки зала в другую строевым шагом. Важно, чтобы каждый ученик попробовал себя в роли лидера группы. Карты молодого лидера используются при проведении подготовительной части урока (разминка), строевых упражнений, подвижных и спортивных игр и при измерении антропометрических показателей.

Для проведения разминки группе предлагается набор упражнений. Они должны выбрать те, которые соответствуют заданию, например для разминки мышц тела.

Карта представляет собой двусторонний планшет: на лицевой стороне представлены цель, описание содержания задания, комментарии методического характера. На обратной стороне карты предлагается алгоритм действий для разных ситуаций. Например, если при проведении игры нарушались правила, то, что нужно сделать, чтобы это исправить. Если игра была успешной (группа справилась с заданием), то нужно перейти к следующей игре. Практические задания в ресурсных картах даны в иллюстрациях, описаниях или же изображены в схемах. Особая часть (в конце карты), развивающая у обучающихся умения наблюдать и оценивать ключевые моменты выполнения заданий, представлена вопросами для обсуждения с группой и вопросами к лидеру. Обсуждение совместных действий по окончанию занятия организует учитель, и здесь важно создать обстановку позитивного разговора, при котором каждый участник имеет возможность говорить личные впечатления. Любое критическое мнение должно быть оформлено девизом: «Что можно улучшить?».

1. **Концепция изменений**
   1. **Актуальность**

Проблема совершенствования школьного физического воспитания, несмотря на повышенное внимание к ней со стороны ведущих ученых и учителей-новаторов, по-прежнему, остается одной из наиболее актуальных в общеобразовательных школах.

В последнее время, все чаще говорят о физической культуре не только как о самостоятельном феномене, но и как об устойчивом качестве личности. Вместе с тем, у выпускников школ слабо сформированы такие важные личностные качества, как инициативность, выдержка, самостоятельность, коммуникативность, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, которые могут характеризовать лидера.

Детское лидерство – актуальная проблема современной российской действительности. Этим, в первую очередь, обусловлена актуальность осмысления проблемы подросткового лидерства и поиска наиболее эффективных форм и методов развития лидерского потенциала.

* 1. **Новизна**

Сегодня все более очевидным становится понимание того, что большим потенциалом в формировании лидерских качеств обладает учебный предмет «Физическая культура». Разнообразные физические упражнения не только совершенствуют физическую подготовку учащихся, но и воспитывают эмоционально-волевую сферу, личностные качества необходимые лидеру. Подростковый возраст является наиболее благоприятным для формирования лидерских качеств, так как, именно в данном возрасте складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, более выражена потребность в общении, повышается интерес к собственному «Я», стремление познать себя, свои возможности, способности, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, обретение новых социальных позиций. Проблема исследования заключается в поиске средств формирования лидерских качеств обучающихся на занятиях физической культуры. Продуктивность опыта заключается в том, что применение данной технологии позволяет создать между учителем и учеником атмосферу сотрудничества и взаимодействия, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, учит самоконтролю и взаимоконтролю и воздействовать на эмоциональную сферу личности.

* 1. **Ожидания**

Применение технологии лидерства на уроках физической культуры позволит:

* учитывать возрастные интересы, потребности обучающихся (в том числе в социально значимых видах деятельности);
* включать в обучение значительное количество обучающихся (на добровольной основе);
* обучающимся приобретать конкретные организаторские умения и навыки (практическая направленность обучения);
* применять многообразие видов, форм культуротворческой и спортивной деятельности, в том числе досуговой;
* проводить учебные занятия в игровой форме.

Стратегия реализации технологии лидерства предполагает, что по мере реализации изменится нормативный образ школы, учителя, обучающегося. Это скажется в общей ориентации школы на успехи, действиях учителей на уроках, социально - психологическом самочувствии детей в школе, участии детей в принятии решений и организации школьной жизни, учительских ожиданиях по отношению к ученикам, ощущении их принадлежности к общему делу и развитию соревновательного индивидуализма.

1. **Условия реализации изменений (предполагаемого опыта работы): наличие материальной базы, уровня профессионализма.**

В школе созданы все необходимые условия для применения технологии лидерства на уроках физической культуры.

**Кадровый потенциал.**

В школе работают опытные и высокопрофессиональные педагоги, имеющие необходимую квалификацию, способные к инновационной профессиональной деятельности.

Всего учителей физической культуры – 4 человека, все имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 100% от общего количества учителей физической культуры. Все педагоги физической культуры прошли курсы повышения квалификации по внедрению технологии лидерства на уроках физической культуры.

**Материально-технические ресурсы.**

В школе имеется 2 спортивных зала, необходимый спортивный инвентарь для успешного применения технологии лидерства на уроках физической культуры.

1. **Описание инновационного опыта**

Технология лидерства применяется на уроках физичекой культуры с января 2017 года на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.

Главной причиной развития лидерских навыков было желание, во-первых, сделать обучающихся 10-11-х классов активными участниками и субъектами собственного становления, во-вторых, выявить детей с развитыми лидерскими качествами, способствовать развитию этих качеств.

В своей работе я использовала программу подготовки молодых спортивных лидеров, разработанную преподавателями ОмГКПТ и гимназии 140 г. Омска.

Программа направлена на перенос навыков, полученных на занятиях по лидерству, на другие предметы, обучающая школьников проведению занятий по другим предметам и помощи в работе с группами или отдельными учениками. На каждом уроке в 10-ом классе были использованы методы и приемы по формированию лидерского потенциала.

Задания и упражнения были направлены на выявление обучающихся с лидерским потенциалом: выявление группы лидеров, которые легко вступают в игру, проявляют активность. Обучающиеся, которые не проявляли лидерского потенциала, выполняли задания более простого характера, например, искусственно создавались группы, где обучающимся с низким проявлением лидерского потенциала приходилось брать на себя ответственность: провести ОРУ в группе, распределить очередность выполнения упражнений, оценить своих товарищей, выбрать команду и т.д. Основное внимание уделялось разнообразию опыта межличностного взаимодействия. Поэтому в процессе обучения не было постоянного, фиксированного состава групп, каждый подросток имеет опыт работы в разных группах – гомогенных (где все участники, например, равны по уровню развития) и гетерогенных (где есть участники сильные и наоборот, слабые). Что позволяло обучающимся занимать разные позиции в межличностном взаимодействии.

Следующие умения / компетенции были выбраны как приоритетные для развития, они являются основой для постоянного обсуждения с группами.

* Коммуникация
* Организация
* Безопасность
* Оценка
* Работа в команде

Эффективность процесса обеспечивается:

* добровольным участием в нем,
* созданием ситуации успеха,
* рефлексией.

ТЕХНОЛОГИЯ СПОРТИВНОГО ЛИДЕРСТВА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Содержание | Формы | Методы |
| Передача/ Объяснение задания | Объяснить участникам задание, правила его выполнения | Преподаватель предоставляет учебную карту с описанием задания, дает пояснения. | Фронтальная/  Индивидуальная | Объяснительно - иллюстративный |
| Осмысление задания | Обсудить стратегию и тактику выполнения задания, роли участников в группе | Обучающиеся в группах обсуждают задание, выбирают способ его выполнения, распределяют роли и ответственность. | Коллективная  (групповая) | Метод проблемного изложения |
| Выполнение задания | Дать возможность приобрести новый опыт, развивать лидерские умения | Обучающиеся выполняют задание за время, определенное преподавателем. | Коллективная  (групповая) | Исследовательский |
| Рефлексия | Проанализировать опыт участников при обсуждении и выполнении задания | Обучающиеся анализируют ход и результативность выполнения задания, обсуждение регламентируется конкретными вопросами, предложенными учителем. | Фронтальная | Частично - поисковый |

1. **Результат изменений.**

Можно проследить по следующим фактам:

• повысился уровень обученности обучающихся (с 78 до 96%);

• высокий уровень творческой активности по предмету «Физическая культура»;

• обучающиеся активно принимают участие в соревнованиях и занимают призовые места.

Данные педагогического наблюдения также позволяют говорить о значительном росте в 10 классе проявления коммуникативности и инициативности.

1. **Затруднения в реализации.**

Нехватка методических пособий по данной технологии.

1. **Риски.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления** |
| Психологическая и технологическая неготовность педагогов | Помощь педагога-психолога, консультации и тренинги, курсы повышения квалификации по данному направлению |
| Низкая мотивация обучающихся. | Помощь педагога-психолога, индивидуальное сопровождение обучающихся, создание ситуации успеха, моральное стимулирование |