**Конспект урока по обучению грамоте в 1 классе**

**по программе «Школа России»**

**МБОУ «СОШ № 48 им.Р.М.Каменева»**

**г.Курск**

**Тема урока**: Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф,ф

.

**Тип урока**: Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.

**Дидактическая цель**.  Создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по ознакомлению с новыми звуками [ф], [ф'] и буквами Ф,ф.

**Задачи урока**:

1. Содействовать формированию умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости.
2. Упражнять учеников в чтении слогов, слов и текстов на данные буквы.
3. Развивать у детей фонематический слух
4. Воспитывать в детях чувства доброты, любви к родному краю.

**Личностные универсальные учебные действия:**

1. Освоение роли ученика.
2. Ценить и принимать базовые ценности «добро», «природа»

**Регулятивные:**

1. Организовывать свое рабочее место.
2. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:**

1. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.
2. уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;
3. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
4. осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков.

**Коммуникативные:**

1. Участвовать в диалоге на уроке.
2. Отвечать на вопросы учителя.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в парах.

**Оборудование:** опорная схема звуков [ф], [ф'] и буквы «Ф,ф», алфавит, проектор

**Форма урока**: Урок-путешествие.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, поисковый

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент**Цель: Мотивировать учащихся к [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки | Громко прозвенел звонок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. Начнем урок! | Самоконтроль готовности к уроку | Личностные:Самоопределение(Мотивация учения) |
| **2.Актуализация опорных знаний.****Цель**: выявить ранее усвоенные учебные задачи и действия для восприятия нового материала. | Давайте вспомним, чему мы учились на прошлых уроках. Поиграем в игру***«Доскажи словечко».***- Наша речь состоит - Звуки бывают … - При произнесении согласного звука- Согласные звуки бывают - Гласные звуки бывают - После твердых согласных пишутся гласные буквы… - После мягких согласных пишутся гласные буквы… - Буквы е, ё, ю, я в начале слова  | Дети отвечают (из предложений).(гласные и согласные).(воздух во рту встречает преграду).(глухие и звонкие, твердые и мягкие)(ударные и безударные).(а,о,у,ы,э).(е,ё,и,я,ю).(обозначают 2 звука). | **Регулятивные**: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение спо­собностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, поиска средств ее осуществления. |
| **3.Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности.****Цель: постановка цели урока, узнавание новых слов.** | Просмотр мультфильма<https://www.youtube.com/watch?v=GcreCUDu5es>С какой буквой мы познакомимся сегодня?Мы сегодня **познакомимся** с буквой «эф» и звуками, которые она обозначает; **научимся**читать слоги, слова и предложения с новым звуком.**Речевая разминка***Филин серый, филин старый.**А глаза горят как фары*1. Беседа по содержанию скороговорки
2. Хоровое произношение сначала в медленном темпе, а затем в быстром.
3. Работа в паре «Переговори соседа»

Какие слова начинаются с буквы «Эф»? | Отвечают на вопросы по ходу мультфильмаБуквой «Эф»Выполняют заданиеФилин, фары | **Регулятивные:** планирование – выполнять задания в соответствии с целью.**Познавательные**: информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. |
| 1. **Восприятие новых знаний.**

**Цель:**  привлечь внимание детей к новым сведениям, выявить осознанное понимание новых заданий. | Дайте характеристику первого звука в слове «филин»?Дайте характеристику первого звука в слове «фара»?Какой вывод вы можете делать?Игра «Определи звук».Цель: умение определять звук по твердости-мягкости. Если вы слышите в слове твердый [ф] - поднимаете синюю карточку. Если мягкий[ф`] – то зеленую. Слова: фонарь, фикус, фокус, **телефон, жираф, шкаф, фея, флажок.** | Дети определяют ,что согласный, мягкий, глухой.Звук согласный, глухой, но твердый. Буква «Эф» обозначать может два звука: либо твердый [ф],либо мягкий [ф`].Дети играя, определяют звук.  | **Личностные:**перенос на свой жизненный опыт**Познавательные:**анализ ситуации;**Регулятивные:**умение работать по предложенному алгоритму**Коммуникативные:**слушать и понимать речь других;принимать позицию |
| **5.Формирование новых понятий, способов действий.****Цель:** воспроизведение обучающимися способов выполнения заданий из учебника | Звуковой анализ слов «фокус», «фикус». Моделирование звукового состава слов.Рассмотрите рисунки в учебнике. Что нарисовано?Сколько букв в первом слове?А сколько звуков? Разделите слово на слоги.Произнесите слово. На какой слог падает ударение?Аналогичная работа со вторым словом.Что общего у этих двух слов?Чем различаются? | Дети определяют значение слов.Дети выполняют звукобуквенный разбор слова. Одинаковое количество букв, звуков, слогов, ударение на первом слоге.Первым звуком. | **Коммуникативные:**формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**Познавательные**: использование знаково-символических средств, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| **Физминутка.** **Цель:** закрепление навыков узнавания места звука в слове на основе физических действий | Я называю вам слова, если звук [ф] или [ф`] находится в начале слова, то поднимаете руки вверх,в середине – руки в стороны развести.в конце – присесть. Кто ошибается – присаживается на стульчик. Флаг, кофе, торф, финик, фасоль, вафля, кафе, граф, графин, фон, слон, телефон, шериф.  | Выполняют действия игры | **Личностные:**перенос на свой жизненный опыт |
| **6.Применение понятий, способов действий.****Цель:** формирование и закрепление знаний о букве, звуках. Чтение слогов.  | Ножницы я в руки взял – Букву Ф я в них узнал.На что еще похожа буква «Эф»?Задание на концентрацию внимания.Зачеркни все буквы «ЭФ». Как только я скажу стоп – остановитесь. Поменяйтесь в парах листочками и проверьте: все ли буквы зачеркнул ваш друг. Кто заметил слова, которые спрятались в строчке?Чтение слогов в учебнике. Совместное чтение.Чтение по рядам.  | Дети на скорость зачеркивают буквы. Работа в парах.Фара, филин, финик, телефон, фартук.Чтение слогов.  | **Коммуникативные:** формируем умение оформлять мысли в устной форме.**Регулятивные:** формируем умение осуществлять познавательные и личностные рефлексии, самооценка результатов деятельности, сознание качества и уровня усвоения.**Предметные:** произносить правильно название буквы, читать слова и слоги с изученной буквой. |
| **Самостоятельная работа****Цель:** формировать навык чтения | Дифференцированная работа. Для детей плохо читающих – прочитать слоги со скоростью.Для хорошо читающих – текст на карточке.  | Дети выполняют задание. Дети, выполнившие задание выходят и читают | **Регулятивные:** формируем умение осуществлять познавательные и личностные рефлексии, самооценка результатов деятельности, сознание качества и уровня усвоения.**Предметные:** читать слова и слоги с изученной буквой. |
| **Рефлексия** | С  какой буквой познакомились? Какие звуки обозначает?Посмотрите на картинки. Назовите те предметы, которые содержат звук [ф`] или [ф].- У кого хорошее настроение помашите ручкой. Поблагодарите друг друга за работу.-Урок окончен. |  | **Познавательные:**структурирование знаний, осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания;**Коммуникативные:**постановка вопросов, умение полно и точно выражать свои мысли. **Личностные:**самоопределение, нравственно-этическая ориентация, смысл образования |

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| ФарамафФфилинфнаФиниктелефонфартукфФ | ФарамафФфилинфнаФиниктелефонфартукфФ |

Как интересно в цирке! Кругом флажки, афиши и яркие фонарики. Под звуки фанфар началось представление.

Фокусник превратил фикус в букет фиалок. Клоун играл в футбол с медведем. А жонглёр ловил на лету графин и фарфоровую вазу.

