ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

Обучение в школе занимает большую часть жизненного времени ребенка. В этот период происходит активное развитие личности и формирование характера. Важным условием этого развития является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата.

 ***Психологический климат*** - это устойчивый, относительно стабильный и типичный для класса эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию межличностных отношений внутри группы.

Проще говоря, ***психологический климат*** - это те неофициальные отношения, которые складываются между детьми и взрослыми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом.

**Психологический комфорт** - это условия пребывания и обстановка в группе, при которых ученик чувствует себя спокойно и уверенно.

Создание психологического комфорта является одной из наиболее важных задач в работе педагога с детьми. Комфорт на уроке обеспечивает развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляя свои способности, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным. Главную роль в создании благополучной атмосферы на уроке играет преподаватель.

Эффективность влияния учителя на психологический климат определяется как его профессиональными качествами (теоретическая и методическая вооруженность), так и личностными качествами (открытость, креативность). Хорошо, если педагог получает удовлетворение от своей работы, обладает высоким уровнем работоспособности, активности, творчества, стремится к совершенствованию.

Особенно необходимо понимание возрастной психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

 К сожалению, сегодня в образовательном процессе присутствуют негативные тенденции: падение интереса к знаниям, снижение познавательной активности, пропуски уроков, межличностные конфликтные ситуации, возникающие на уроках и вне уроков, состояние повышенной тревожности обучающихся. Все это говорит о том, что ученик не чувствует себя безопасно и комфортно, а ведь задача педагога – создать такое психологическое пространство в классе, чтобы в нем было хорошо каждому Очень часто мы сталкиваемся с острыми психологическими моментами на уроках. Опытный педагог всегда может предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях внутри детского коллектива. Как правило, каждый педагог имеет свои профессиональные «хитрости» и приемы для урегулирования и коррекции ситуации.

 **САМОЧУВСТВИЕ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ**

 Для того чтобы оценить, насколько безопасно чувствует себя ребенок в классе, можно использовать такие методы.

**Наблюдение** .

При наблюдении за ребенком нетрудно уловить признаки смущения, неловкости или страха. — он говорит тихим голосом, избегает зрительного контакта. Иногда это может быть маска равнодушия, иногда агрессия.

Частые опоздания и прогулы ученика могут свидетельствовать о том, что он избегает находиться на уроке.

**Беседы с родителями**. Учителю стоит выяснить, любит ли ребенок ходить в школу, что он рассказывает о своих уроках. Часто ли он жалуется на недомогания после школы.

**Индивидуальный подход к обучающимся на уроке – это важнейший метод.** Он складывается из знания особенностей каждого ученика в группе, его возможностей, обучаемости, интересов, активности, утомляемости и прочих различных «плюсов» и «минусов». В этом смысле работа преподавателя-групповика напоминает работу режиссера и дирижера.

Очень важен и **правильный подбор учебного материала,** который должен быть интересным не только педагогу в работе над ним, но прежде всего учащемуся.

 В целях стимулирования интереса, можно использовать разнообразные игры, слайды, викторины - всё то, что оживляет общение на уроке, вызывает удивление, притягивает внимание.

**Организация и планирование урока**. Известно, что каждые 10-15 минут внимание детей обычно снижается. Мышление хочет отдохнуть, поэтому педагог может использовать различные приёмы активизации внимания: это может быть шутка, красочный пример, неожиданное и яркое сравнение, маленькая притча, афоризм,метафора,и т.п.  Таким образом, результативность урока будет заключаться не только в прохождении темы и усвоении программы, но и в личностном росте обучающегося, которому комфортное общение с педагогом поможет стать спокойнее, увереннее, добрее.

 В каждой группе есть ученики, которые плохо справляются с программой в силу различных обстоятельств. В работе с такими детьми важно создать «ситуацию успеха»на уроке. Это поможет преодолеть трудности в обучении и связанные с этим комплексы**.** Если слабый ученик хотя бы частично выполнил задание, обязательно нужно за это похвалить. Например, если ученик написал диктант на 2, все равно надо найти хотя бы одно положительное обстоятельство, за что можно его похвалить. Например, хотя бы за красивый скрипичный ключ.

Неизбежная в учебном процессе критика должна быть только конструктивной.

Нельзя требовать невозможного от учащихся. Например,если ученик не может интонировать, можно предложить просвистеть мелодию, или проиграть на инструменте, или сольмизировать.

Педагог в процессе взаимодействия дает понять ученикам, что что он полностью принимает каждого как личность, и несмотря на сложности в учёбе, не делит детей на хороших и плохих.

В отношениях между учителем и учениками необходимо опираться только на положительные эмоции, а негативные эмоции ослаблять. В классе должна быть сформирована атмосфера стабильности, поддержки, уверенности и справедливости.

Учитель должен помочь ученикам ставить перед собой долгосрочные цели в учёбе и в жизни .Чаще говорить с учениками о целях, показывать, как их достижение связано с учёбой, помогать им в размышлениях о движении к этим целям

Подчёркивать важность образования в целом, заключающегося в обретении понимания жизненных процессов, а не просто в демонстрации своих творческих способностей.

Учитель помогает ученикам осознать, что успех зависит не только от способностей, но и от затраченных усилий.

Благоприятный психологический климат нужно не только создать, но и постоянно его поддерживать. Для этого необходимо:

* находить общие интересы, которые объединили бы детей класса,;
* формировать традиции класса, например проводить тематические игры участвовать в общешкольных традиционных мероприятиях;
* совместно посещать концерты и различные мероприятия и в последующем их обсуждать;
* развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.

И последнее. Одним из важнейших критериев эффективности педагога является качество успеваемости обучающихся.

Благоприятный психологический климат в классе – несомненно это один из ключевых компонентов, положительно влияющих на успеваемость и мотивацию детей к учебе.