**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**УФИМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Методические рекомендации по выполнению практических занятий**

для специальности среднего профессионального образования

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорого и аэродромов

Уфа-2018

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол №

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Г. Евдокимова/

РАССМОТРЕНА

МЦК Общегуманитарных и

Социально-экономических

дисциплин

Протокол №

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Схоменко Н.Н. /

**Организация-разработчик:**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский автотранспортный колледж

**Разработчик:**Юльякшин М.М. – кан.филос.наук преподаватель дисциплин общего гуманитарного и социально - экономического цикла ГБПОУ Уфимский автотранспортный колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………………………………4

Комплект практических занятий ……….…………………………………………………...7

Практическое занятие № 1. Внутренняя политика государства в СССР в 1980-х г.……..7

Практическое занятие № 2. Культурное развитие народов Советского Союза в 19.…….8

Библиографический список…………………………………………………………………40

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История** относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

изучается в объеме 57 часов максимальной учебной нагрузки, включая 48 часов обязательной учебной нагрузки студентов, в том числе 4 часа практических занятий, и 9 часов самостоятельной работы студентов.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464, **практические занятия являются одним из видов учебных занятий.**

Выполнение студентами **практических занятий** по дисциплине «История» направлено на:

*1) обобщение, систематизацию, углубление, закрепление теоретических знаний:*

- об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- об основных процессиях (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- о содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения

*2) формирование умений:*

– ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

– распознавать и правильно употреблять историческую терминологию в различных контекстах;

*3) развитие общеучебных и исследовательских умений:*

– читать и комментировать текст;

– применять метод поэтапного изучения источников;

– видеть понимать проблемы, находить способы её решения;

– сравнивать, выделять общие черты и различия, выделять главное, существенные признаки;

– осуществлять самоконтроль и коррекцию своей учебной деятельности;

– рационально использовать рабочее время;

– работать в составе малой группы, выполнять работу в общем ритме;

– ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения;

– систематизировать информацию, полученную из различных источников (объяснение преподавателя, тексты, видеофильмы, компьютерные презентации, Интернет);

– участвовать в групповом обсуждении в соответствии с заданной темой и процедурой, соблюдать жанр вербального общения.

*4) формирование при решении поставленных задач профессионально и личностно значимых качеств, компонентов общих компетенций:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Общие критерии оценки выполнения практических заданий.**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

-понимает философскую проблему в целом, проявляет способность к самостоятельному суждению; сохраняет логику изложения, свободно владеет философскими категориями, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой практической ситуации;

-выполнил работу творчески в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все записи, сравнительные таблицы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

-выполнил требования к оценке «5», но допустил недочеты, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя;

-понимает проблему, проявляет способность к рассуждению, но без критического осмысления противоречивости философских идей; владеет философскими категориями, но испытывает затруднения при необходимости использовать их в новой ситуации;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

-выполнил работу на репродуктивном уровне, в ходе выполнения заданий допустил ошибки, которые не может исправить самостоятельно;

-понимает проблему фрагментарно; испытывает очевидные затруднения в определении философских категорий, их смысла и значения; не соблюдает логику изложения;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

-не выполнил работу в установленном объеме;

-не овладел основными умениями и знаниями в соответствии с требованиями программы и не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценки (по пятибалльной системе) проставляются в журнале и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ (цикл ОГСЭ)**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1.  История России,   1945-2007  гг.:   11  класс:   Учебник  для учащихся

общеобразовательных учреждений.  /Под ред. Данилова  А.А.,  Уткина

А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.

2.  История         современной       России,      1991-2003:         учеб.пособие     /В.И.

Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. – 293 с.

3.  Россия  и  мир в XX  -  нач.  XXI  вв. Учебник  11  класс.  /Под ред.

Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

Сайт Евросоюза <http://europa.eu/>

Сайт ООН <http://www.un.org/ru/>

Резолюции совета Безопасности ООН <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>

Сайт ЮНЕСКО <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>

Сайт Россия – НАТО <http://natomission.ru/cooperation/nrc/>

Предвыборные статьи В. В. Путина <http://putin2012.ru/program>

Сайт президента России <http://www.kremlin.ru/>

Дополнительная литература.

1.  Бжезинский    З.      Великая     шахматная доска.         М.:   Международные отношения, 1998. – 254 с.

2.  Большая энциклопедия  России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007.

MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

3.  Ванюков Д.А. Демократическая  Россия конца  ХХ - начала ХХI  века.

/Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

4.  Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России. : теоретико-правовые   и       конституционные         основы/Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. :Юристъ, 2005. 237 с.

5.  Дроздов Ю.  Россия  и мир. Куда  держим  курс. /Ю.Дроздов. –  М.:

Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

6.  Изосимов       Ю.Ю.         Справочное       пособие      по     отечественной     истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум,

1998. – 217 с.

7. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.:

Европа, 2005. – 232 c.

**ПЗ № 1. Внутренняя политика государства в СССР в 1980-х г. XX века**

Темы докладов и рефератов:

1. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка в СССР.
2. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его итоги.
3. Объявление политики «гласности» и идеологический кризис в советском обществе.

4. Реформы политической системы в СССР

5. Итоги политики перестройки.

**Цель занятия:** выяснить исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы и рассмотреть альтернативные пути ее осуществления.

**Основные знания:** исторические предпосылки перестройки; «кадровая революция» М. С. Горбачева; политическая реформа 1988 г.; национальная политика; возрождение многопартийности; реформирование КПСС; августовский политический кризис 1991 г.; распад СССР и его последствия.

**Основные понятия:**«кадровая революция»; перестройка; советский парламентаризм; многопартийность; многопартийная политическая система;ускорение; научно-технический прогресс; рыночная экономика; арендный подряд; кооперация; либерализм; социал-демократия; фракция; оппозиция; переворот.

*Работа с историческими источниками:* статья Ю. В. Андропова «Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР» (М., 1983); доклад М. С. Горбачева на апрельском Пленуме ЦК КПСС 1985 г. (М., 1985); доклад М. С. Горбачева на XIX партийной конференции КПСС (1988 г.); воспоминания М. С. Горбачева «Жизнь и реформы» (М., 1995. — Т. 1); воспоминания Н. И. Рыжкова «Перестройка: история предательств» (М., 1992); постановления ГКЧП 19—21 августа 1991 г.; воспоминания В. И. Воротникова «А было это так» (М., 1996); воспоминания В. И. Болдина «Крушение пьедестала» (М., 1996); воспоминания В. В. Гришина «От Хрущева до Горбачева» (М., 1996); мемуары В. Медведева «В команде Горбачева» (М., 1994); воспоминания А. Грачева «Кремлевская хроника» (М., 1994); мемуары А. Черняева «1991 год. Дневник помощника президента СССР» (М., 1998).

**Основные даты:** 11 марта 1985 г. — избрание М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС; 1988 г. — провозглашение политической реформы; 1988 г. — создание первой альтернативной политической партии «Демократический союз»; 1989 г. — выборы народных депутатов СССР; 1990 г. — отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС; 19—21 августа 1991 г. — деятельность ГКЧП; декабрь 1991 г. — распад СССР.

*Проблемы для дискуссии.* Кризис советской политической системы: предпосылки, проявления, последствия. Политическая перестройка: обретения и потери. Российская многопартийность: предпосылки возрождения. Распад СССР: закономерность или историческая случайность?

      Изучение предыстории перестройки можно начать с рассказа о биографиях новых лидеров страны.

***Михаил Сергеевич Горбачев (р. 1931 г.)*** с 15 лет начал трудовую деятельность механизатором МТС. В 1955 г. поступил на юридический факультет МГУ, где учился вместе с будущими известными политиками А. И. Лукьяновым и З. Млынаржем. Настоящим потрясением для молодого студента стало развенчание сталинизма на XX съезде КПСС. Правда, он не думал тогда еще о критике самой системы. После окончания МГУ перешел на комсомольскую, а затем и на партийную работу, став первым секретарем Ставропольского крайкома ВЛКСМ, а затем вторым секретарем крайкома КПСС. В 1970 г. он стал самым молодым в стране первым секретарем крайкома партии и через год был избран в состав ЦК КПСС. Своему быстрому росту Горбачев был обязан не только личным качествам (целеустремленности, напористости, высокой работоспособности), но и поддержке своего бывшего начальника и наставника — члена Политбюро и секретаря ЦК КПСС по сельскому хозяйству Ф. Д. Кулакова. После его внезапной смерти в 1978 г. по неписаным законам партийно-номенклатурных передвижений именно Горбачев был назначен на пост секретаря ЦК по вопросам сельского хозяйства. С этого момента начался его медленный, но уверенный путь к креслу лидера страны. В 1980 г. он становится самым молодым членом Политбюро, а после смерти Брежнева по поручению Андропова начинает заниматься не только сельским хозяйством, но и широким кругом вопросов внутренней и внешней политики. Смерть Андропова сделала Горбачева фактически вторым человеком в партии и неизбежным преемником угасающего Черненко. После смерти престарелого вождя в марте 1985 г. Горбачев единогласно избирается Генеральным секретарем ЦК, одновременно становится Председателем Совета обороны и начинает «перестройку».

**Задания:**

Когда и в связи, с чем руководителем КПСС и СССР стал М. С. Горбачев? Какие официальные посты он занимал в 1985—1991 гг.? Какие меры по демократизации партийной жизни приняты в 1987 г.? Когда проходила XIX партийная конференция КПСС и какие вопросы она обсуждала? Что принципиально нового появилось в работе XIX партийной конференции в сравнении с предыдущими? Какие решения по реформированию политической системы приняты на этой конференции? Когда начала возрождаться российская многопартийность? Расскажите об августовском политическом кризисе 1991 г.Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 80-х гг.? Какие идейные направления представляли новые политические партии? В чем, на ваш взгляд, причины августовского политического кризиса 1991 г.? Какие причины привели к поражению ГКЧП?

**ПЗ № 2.Культурное развитие народов Советского Союза в 1980-х г. XX века**

Темы докладов и рефератов:

1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
2. Гласность — свобода мнений (газеты и журналы в СССР)
3. Утверждение политических свобод – начало формирования гражданского общества.

4. Государство и церковь (тысячелетие крещения Руси)

**Основные знания:** концептуальные основы политики «гласности»; изменения в литературе, кинематографе, театре; начало новой волны реабилитации жертв политических репрессий; результаты и последствия «гласности».

**Основные понятия:** «гласность»; свобода слова; десталинизация; реабилитация.

*Работа с историческими источниками:* резолюция XIX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности» (1988 г.); воспоминания М. С. Горбачева «Жизнь и реформы» (М., 1995. — T. 1. — С. 314—333); воспоминания А. Н. Яковлева «Предисловие. Обвал. Послесловие» (М., 1992. — С. 123—200); воспоминания Е. К. Лигачева «Загадка Горбачева» (Новосибирск, 1993. — С. 116—137).

**Проблемы для дискуссии.** Демократизация советского общества: противоречия, успехи, издержки. Политика «гласности» и необратимость общественных перемен в годы перестройки.

**Задания**:

      Какое образное выражение получила политика советского руководства в духовной сфере в период перестройки? Каковы основные составляющие нового курса в этой сфере? Под какими девизами реализовывалась эта политика? Какие литературные произведения, созданные в прежние годы, опубликованы в период перестройки? Какие воспоминания прежних лет появились в печати в эти годы? Труды каких философов опубликованы во второй половине 80-х — начале 90-х гг.? Произведения каких эмигрантов третьей волны впервые увидели свет в эти годы в СССР? Какова была направленность дискуссий в отечественной литературе в годы перестройки? Назовите наиболее известных авторов литературно-публицистических произведений этих лет. Какие работы западных авторов были опубликованы в СССР в эти годы? Какие перемены произошли за годы перестройки в деятельности творческих организаций? Назовите кинофильмы, появившиеся в эти годы. Какие пьесы этого периода наложили отпечаток на раскрепощение сознания советского человека? Что нового появилось в работе телевидения? Когда и в связи с чем начала работу Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий? Кто из репрессированных крупных деятелей советского времени реабилитирован в эти годы?

***Список литературы***

**Основные источники:**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2010.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2010.
3. История.Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.
4. Абрамова Ю.А., Абрамов А.В. Новейшая история России (1991-2006гг). Практикум. – М., 2007.
5. О.С.Сороко Цюпа. Мир в XX веке. 11 класс. – М., «Дрофа», 2009.
6. В.В.Кирилов. Отечественная история в схемах и таблицах. – М. «Эксмо», 2009.

**Дополнительные источники:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала ХХI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.

5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.

7. КузыкБ.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.

11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 с.

12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. – 49 с.

13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 c.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
3. Исторический портал:<http://www.hrono.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: http://[www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru)
5. Портал МИД России http://[www.mid.ru](http://www.mid.ru).
6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: http://[www.obraforum.ru/pubs.htm](http://www.obraforum.ru/pubs.htm).
9. Текст Конституции России на сайте: http://[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)
10. http://school-collection.edu.ru.