**Белоусова Лариса Васильевна**

*учитель-логопед*

*МАДОУ ДС «5 «Мечта»*

*ХМАО-Югра, г. Нижневартовск*

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Низкий уровень сформированности норм культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья побудил нас к разработке этапов обучения правил и норм общения.

**1 этап «Неречевые средства общения»**

*Развитие неречевых средств общения у ребенка происходит по подражанию в процессе общения с взрослыми и сверстниками.*

Обучение выразительным движениям лица и тела лучше осуществлять в этюдах и в играх. Все выполняемые детьми следует сопрягать с речью.

Основными этапами обучения являются следующие:

- развитие мышц лица, тела;

- ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты и позы;

- упражнения и закрепление выразительных движений в этюдах и игровой деятельности;

- перенос неречевых способов общения в самостоятельную коммуникативную и игровую деятельность.

Данный этап состоит из 8 занятий:

1. «Ой какой я молодец».

2. «Театр масок».

3. «Веселье и унынье».

4. «Путешествие в страну эмоций».

5. «У природы нет плохой погоды».

6. Этюд «Оживи картинку».

7. Этюд «Дружба».

8. «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем».

**2 этап «В мире вежливых слов»**

*Формирование привычки употребления слов вежливости.*

«Волшебные слова» – это особые слова, которые означают добрые, заботливые отношения к окружающим. Пополняется словарный запас по данной теме через пример взрослых. Если в речи взрослых разнообразие «вежливых слов», то и дети без труда эти слова переймут. Лучше всего не заставлять, не принуждать дошкольника с ОВЗ говорить слова вежливости. Потому что заставить – значит вызвать протест. На первых этапах обучения лучше сказать за ребенка или вместе с ребенком «мы с Машей благодарим. Спасибо» [4, c.8].

Данный этап состоит из 14 занятий:

1. «Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться».

2. «Имя у тебя одно, навсегда оно дано…».

3. «Волшебное слово».

4. «Путешествие в Спасибоград».

5. «Путешествие на поезде».

6. «Встречаем гостей».

7. «У меня зазвонил телефон…».

8. «Телефон весь день звонит…».

9. «Слово лечит, слово ранит».

10. «Словарь вежливых слов».

11. «Азбука вежливости».

12. «Чем порадовать родных».

13. Беседа по проблемной ситуации «Исправь ошибки».

14. Игра «Испорченный телефон».

В моей практике удачным было, кроме примера старших, просмотр спектакля по стихотворной сказке Е. Мошковской «Волшебное слово» [5, c.21]. Там некоторые звери забывают эти слова, а дети за них должны при просмотре спектакля напомнить невежам. Еще ребята с удовольствием составляли маленькие сценарии про разных персонажей, у которых не было в речи «добрых слов», и потому им плохо приходилось в жизни. Наблюдения показали, что дети с ограниченными возможностями здоровья крайне неусидчивы, причиной чего является утомляемость. Но такие задания дети с удовольствием выполняли, им нравилось быть маленькими сказочниками, а это, в свою очередь, способствовало лучшему усвоению правил вежливого общения.

**3 этап «Культура и мы»**

*Закрепление норм культурного поведения и общения в реальных ситуациях.*

На данном этапе дети начали вдруг спрашивать, какие «волшебные слова» чаще говорят бабушки, какие - мамы, какие - подростки. превосходная детская наблюдательность! На данном этапе часто использовали такие пособия как: «Корзина добрых слов», «Дерево добрых дел», "Волшебный сундучок", где лежат вырезанные силуэты цветов, и написанными на них «Волшебными словами». Иногда дошкольники советуют друг другу подойти к сундучку и вспомнить, что есть такие «ключики» для «открывания» улыбок и хорошего настроения.

Данный этап состоит из 7 занятий:

1. «Что такое культура общения».

2. «Что такое хорошо и что такое плохо».

3. «Что значит быть вежливым».

4. «Я – пассажир».

5. «Мы идём с тобой на спектакль».

6. «Путешествие»

7. Экскурсия «Поездка в кино на автобусе».

**4 этап «Общение в дружбе»**

*Использование навыков вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений.*

Систематическое употребление вежливых слов, вежливое отношение друг к другу создает доброжелательную атмосферу и улучшает взаимоотношения между детьми. Существует много правил, но главное из них – всегда быть добрым к людям и уметь дружить.

На данном этапе так же проводиться работа с детьми по обучению «словесному бою» тех, кто дразнится, обзывается.

Во-первых, стоит познакомить детей защитной фразой: «Кто обзывается, тот сам так называется».

Во-вторых, необходимо убедить, что обижаться не надо уже потому, что «обзывальщику» это доставляет радость, он этого и хотел. А зачем мы будем доставлять ему удовольствие?

Иногда приходится очень тактично дать почувствовать, что дразнят, обзываются вовсе не со зла, а потому, что необычное во внешности, в поведении вызывает такое желание. Тогда попробуем развеселить. Все люди разные, и это очень хорошо. И животные тоже разные, все разные. Мы все, например, очень любим пингвинов, а ведь можем подразнить их: «До чего же он хорош! На большой мешок похож». Если дразнят за какое-либо отрицательное качество, то приходится учить демонстрировать, что с этим качеством уже покончено (или будет скоро покончено): «Докажи, что ты не жадный. Поделись. Или смирись с дразнилкой. Что тебе больше нравится? Выбор за тобой».

Данный этап состоит из 7 занятий:

1. «Честное слово».
2. «Летающая собака».
3. «Дежурная чашка».
4. «Мама - слово святое».
5. «Нечаянно и нарочно».
6. «Не забывай о товарищах».
7. Составление «Правил поведения в дружбе».

Таким образом, этапы по формированию навыков культуры общения и поведения у старших дошкольников с ОВЗ позволяют научить ребенка не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий и слов. Дети научаются самостоятельно оценивать состояние других людей, проявлять уважение к окружающим, показывать свое положительное отношение к друзьям и родным.

Знания, полученные в результате систематических занятий, в игровой форме, с использованием яркой, красочной наглядности усваиваются детьми достаточно прочно и позволяют в дальнейшем успешно перенести в повседневную жизнь.

**Список литературы:**

1. Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Москва, 2003.
2. Т. А. Андреенко, О. В. Алекинова. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. ФГОС. Детство-Пресс, 2014.
3. Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. Азбука общения. Санкт-Петербург 2004 г.
4. О.Н. Пахомова. Добрые сказки. Книголюб Москва, 2004.
5. Т.А. Шарыгина. Вежливые сказки. Книголюб Москва, 2004.