Комплексно-тематическое планирование в средней группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема раздела | Период | Тема раздела |
| Сентябрь | 1.Здравствуй школа  2.Краски осени  3.Осень. Деревья  4. Овощи. Труд людей | Март | 24.Весна. Признаки весны (комплексное занятие)  25.Мамин день.  26.Цветы. Ранняя весна.  27.Труд людей весной. |
| Октябрь | 5.Дорожное движение  6.Транспорт  7.Дикие животные  8.Зимующие и перелётные птицы | Апрель | 28.Весна шагает по планете.  29.Космос.  30.Встречаем птиц.  31.Книги. |
| Ноябрь | 9.Человек, части тела.  10.Профессии.  11.Моя семья  12.Всё о маме | Май | 32. День победы.  33. Мальчики и девочки  34. Тема раздела «ШЕСТИНОГИЕ МАЛЫШИ» (насекомые)  35. «ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО» (сезонные изменения в природе и в жизни людей) |
| Декабрь | 13.Здравствуй, зимушка - зима.  14.Наша родина  15.В гостях у сказки  16.Новогодний праздник |  |  |
| Январь | 17.Народные традиции и культура  18.Мебель. Посуда  19.Наш быт |  |  |
| Февраль | 20.Здоровье главная ценность  21.Россия - родина моя Олимпиада в Сочи  22.Сильные и смелые (военные профессии)  23.День рождения Российской армии |  |  |

1.Тема раздела – **«Собираем урожай» 1 неделя сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* Предметный мир - «Урожай»  *Задачи:* Познакомить детей с обобщающими понятиями (овощи, фрукты, ягоды)  Развивать умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель ма­лина, смородина, вишня, яблоко, груша).  Формировать начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. | Беседа: «Вкусно и полезно»  Формировать представления о пользе овощей и фруктов  Беседа: «Что растет на огороде, что растет в саду»  (классификация овощи-фрукты-ягоды)  Д/И «Найди и закрась»  Учить находить среди множества фигур круг и овал.  Д/И «Составь фигуру»  Развивать творческие способности.  Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим…»;  Чтение:  Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка»;  Рассказывание белорусской сказки «Пых».  Инсценировка сказки «Репка».  Использование пословиц, поговорок, загадок об овощах, фруктах |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Закрепление геометрической фигуры – круг, овал.  *Задачи:* Закрепить знания о геометрической фигуре – круг, овал (находить их среди других фигур).  Формировать представление о том, что круг и овал бывают разных размеров. Развивать умение сопоставлять форму и цвет с соответствующим овощем или фруктом. Воспитывать интерес к занятиям математикой. |
| **Речевое развитие** | ***Развитие речи***  *Тема:* Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи»  *Задачи:* Активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов). |
| **Художественно – эстетическое развитие** | ***Аппликация***  *Тема:*«Заюшкин огород».  *Задачи:* Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. | Дидактические игры «Съедобное - несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху»;  Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов; показ муляжей фруктов и овощей.  Разрезные картинки «Собери натюрморт»  выкладывание целого из частей. |
| ***Лепка***  *Тема:* «Овощи»  *Задачи:* при работе с пластилином показать приём вдавливания середины шара, сглаживания поверхности вылепленного предмета.  *Источник:* «Комплексные занятия средняя группа» стр. 65 |
| ***Рисование***  *Тема:* «Мой любимый овощ».  *Задачи:* Учить рисовать овощи разной формы: передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Развивать творческое воображение. Развивать мелкую мускулатуру рук, фантазию. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  *Источник:* «Комплексные занятия средняя группа» стр. 61  ***Конструирование***  *Тема:* «Забор на огороде»  *Задачи:* Формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально. Располагать детали ровно. Воспитывать интерес к строительству. |
| **Физическое развитие** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Формировать у детей навыки личной гигиены.  Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая, закрывать рот) | Беседа «Личная гигиена»  Массаж лица «Нос, умойся!», Э. Мошковская  Чтение: «Мыло», «Мочалка», Загадывание загадок.  Алгоритм мытья рук.  Показ плаката «Гигиена человека»  Беседа: «Здоровая пища»  Загадывание загадок.  Дидактическая игра «Огород», «Вершки-корешки».  Подвижные игры: «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Предложить детям назвать их любимую еду. Объяснить, сколько различных продуктов содержится в названных блюдах.  Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть и вкусной, и полезной. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Формирование потребности в двигательной активности  и физическом совершенствовании. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | ***Развитие игровой деятельности***  Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать самостоятель­ность в выборе игры, в развитии замысла. | Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», «Сбор урожая»  Беседа: «Будь вежлив», «Вспомним вежливые слова»  Чтение: С. Маршак «12 месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы»,  В. Осеева «Волшебное слово»  Беседа «Что такое дружба»  Составление рассказов из личного опыта «Как я помогал на даче»  Практическое упражнение: «Приготовим винегрет»  Беседы о правилах первой помощи при травмах на огороде. |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Напомнить нормы словесного выражения вежливости при встрече и прощании |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  ***Тема:*** «Что такое дружба»  ***Задачи:*** Формировать представление детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взамовыручки. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Рассказывать о том, какие блюда можно приготовить с данным овощем (фруктом). |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  ***Тема: «Помоги себе сам»***  ***Задачи:*** формировать представления детей об опасных для человека  ситуациях и способах поведения в них. |

2.Тема раздела – **«Краски осени» 2 неделя сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Красавица осень»  *Задачи:* Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).  Уточнить, как определить время года по характерным признакам.  Формировать умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.  *Источник:* «Комплексные занятия средняя группа» стр. 61 | Беседа «Что ты знаешь об осени»;  Беседа «Почему мы любим осень».  Беседа о приметах ранней осени.  Д/и «Что сначала, что потом?» (ТРИЗ),  Д\и «Третий лишний», «Что изменилось»  Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.  Игра «Что нам осень принесла»  Чтение:  И.Бунин «Листопад», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат».  заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень»;  И. Соколов- Микитов «Листопадничек»;  Е. Благинина «Здравствуй, осень»  проговаривание с детьми поговорок и пословиц об осени, стихи и песни. |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Геометрические фигуры, счет в пределах 5  *Задачи:* Формировать умение считать однородные и разнородные предметы в пределах 5;  Закрепить знания о геометрической фигуре прямоугольник, треугольник (находить их среди других фигур). |
| ***Конструирование***  *Тема: «*Ворота»  *Задачи:* продолжать учить создавать соразмерную постройку для игрушек (матрешка, машинка); закрепить понятие «Высокий – низкий»; закрепить знания о строительных деталях: куб, кирпичик, пластина, брусок. |
| **Речевое развитие** | ***Развитие речи***  *Тема:* Работа по картине «Мишки в осеннем лесу»  *Задачи: Учить* детей выделять конкретные объекты на картине и называть их словом. Расширять представления о признаках осени, называть их.  *Источник:* «Комплексные занятия средняя группа» стр. 50 |
| **Художественно – эстетическое развитие** | ***Аппликация***  *Тема:* «Букет в вазе» (из природного материала).  *Задачи:* учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания, воспитывать аккуратность при работе с клеем.  *Источник:* «Комплексные занятия средняя группа» стр. 52 | Рассматривание книг, иллюстраций об осени;  Д/и «Угадай, что изменилось»  Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге»  Д/и «Какое небо осенью» |
| ***Лепка***  *Тема:* «Грибы»  *Задачи:* учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета  *Источник:* «Комплексные занятия средняя группа» стр. 50 |
| ***Рисование***  *Тема:* Рисование пальчиками «Осеннее дерево с желтыми листьями»  *Задачи:* Учить передавать в рисунке настроение, изображать осень. Развивать мелкую моторику пальцев. Вызвать радостные эмоции  *Источник:* «Комплексные занятия средняя группа» стр. 48 |
| **Физическое - развитие** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье. | Беседа «Режим дня»  Дидактическая игра – лото «Мой день», что сначала, что потом».  Рассматривание плаката «Распорядок дня».  Беседа «Одежда и здоровье»  проблемные ситуации «Что надеть на прогулку»  Подвижная игра «День-ночь», «Листопад»,  «Найди пару»,  «У медведя во бору», |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Дать понятие о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра. Чтобы не болеть и сохранить здоровье, надо правильно одеваться.  Научить детей выбирать одежду для прогулки в осенний период.  Развивать умение в игровой форме одевать кукол для определенной цели «Прогулка по осеннему лесу», «По грибы и ягоды», «В гости» |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Формирование потребности в двигательной активности  и физическом совершенствовании. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | ***Развитие игровой деятельности***  Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма. | Сюжетно-ролевые игры:  «Путешествие в осенний лес»,  Беседа: «Как надо играть с товарищами»  Чтение Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»  Сюжетно-ролевые игры:  «Семья» сюжет «Идем в осенний парк»  «Магазин», сюжет «Выбор осенней одежды»  Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок»  Наблюдение «Осенние работы на улице города»  Труд на участке  Беседы о правилах поведения в осеннем лесу.  Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья» |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  ***Тема: «Семья»***  ***Задачи:*** Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Продолжать формировать умение приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  ***Тема: «Берегите лес от пожара»***  ***Задачи:*** Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу  Воспитание бережного отно­шения к природе.  Формирование элементарных эко­логических представлений. |

3.Тема раздела – **«Осень. Деревья» 3 неделя сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Деревья»  *Задачи:* познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям. Познакомить с особенностями листопада.  Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. | Рассказ воспитателя о деревьях нашего округа, показ иллюстраций;  Рассматривание репродукций картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», «Осенний парк»  Чтение стихотворения «Шар»  Упражнение «Пересчитай листья»  Д/и «Когда это бывает»,  «Детки на ветке»;  «Какой бывает лес»  Чтение В. Осеевой «Синие листья»  Д/и «Назови одним словам» (классификация овощи-фрукты-ягоды-деревья) |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Число 1, Цифра1. Шар. Круг. Луч.  *Задачи:* Ознакомить детей с числом и цифрой1, закрепить навык счета наизусть в пределах 10, знание о геометрических фигурах; дать понятие о плоскостных и объёмных округлых формах, упражнять в различении. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* Работа по картине «Мишки в осеннем лесу»  *Задачи:* учить детей выделять возможные запахи и звуки на картине, побуждать высказывать свои предположения с помощью речи; сравнивать деревья, описывать их, упражнять в употреблении существительных множественного числа. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема:* «Коллективная аппликация, коллаж «Осенний пейзаж»  *Задачи:* Познакомить детей с новым приёмом создания картины – методом коллажа, организовать применение умений детей резать по прямой, по диагонали, аккуратно наклеивать изображения предметов. | Д\и «Узнай дерево»  Упражнение «Выложи узор» (природный материал: листья, шишки, палочки)  Д/и ««Узнай, чей лист».  Чтение стихотворений об осени  А. Толстой «Осень»  М. Лесовой «Золотой дождь»  Д/и «С какого дерева листочек», |
| ***Лепка***  *Тема:* «Осеннее дерево»  *Задачи:* учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета |
| ***Рисование***  *Тема:* «Ветка рябины»  *Задачи:* Помочь освоить детям новую технику – прикладывание, развивать мелкую моторику, познакомить с зимующими птицами, учить заботиться о птицах зимой. |
| ***Конструирование***  *Тема:* «Красивая береза»  *Задачи:* учить работать с ножницами, соблюдать пропорцию деталей. |
| **Физическое - развитие** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Закреплять умение есть вилкой. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Учить замечать непорядок в одежде. | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»  «Каждой вещи свое место»  Беседа «Наше здоровье осенью»  Подвижные игры: «Раз, два, три к дереву беги»,  Комплекс упражнений «Деревья» *Источник:* «Комплексные занятия средняя группа» стр. 99 |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года, |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Развивать самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений |
| **Социально – коммуникативное развитие** | ***Развитие игровой деятельности***  Формировать положительные взаимоотношения между детьми (друже­любие, взаимопомощь), воспитывать организованность, настойчивость, вы­держку, умение выполнять правила игры. | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», сюжет «Выбор осенней одежды»  Беседы «Что такое доброта»  Чтение р.н.сказка «Крошечка – Хаврошечка»  А. Барто «Вовка – доьрая душа»  Беседа «Я шагаю по улице»  Уборка опавшей листвы  Беседа  «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?»  «Почему опасно бегать с палками?»  «Колючие опасности» |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и***  ***этических представлений***  Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  ***Тема: «Я – пешеход»***  ***Задачи:*** Выяснить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить смысл и важность этих и других правил (почему не принято громко говорить, бросать мусор), предложить детям представить, что произойдёт, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Учить расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  ***Тема: «Безопасность в лесу»***  ***Тема:*** Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, |

3.Тема раздела – **«Овощи.Труд людей» 4 неделя сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное –развитие** | Расширять представления о времени сбора урожая.Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде.Развивать умения различать на ощупь, по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть их (огурец, помидор, морковь). Развивать умение понимать обобщающее слово-овощи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, прилагательными, обозначающими качество овощей. | Лото-“Овощи,фрукты”  Чтение рассказа “Фрукты-овощи”(«Учим правильно питаться»,Ю.П.Климович) |

4.Тема раздела – **«Дорожное движение» 1 неделя октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательное –развитие**  **Речевое развитие** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Правила дорожного движения. Светофор»  *Задачи:* познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. | Рассказы воспитателя:  «Мы живём в городе»,  «Улица на которой расположен детский сад»,  «Зачем нужны правила дорожного движения»  Д/У «Прокати шар»  Закрепить свойства шара  Д/и «Научи нас светофор»  Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора.  Чтение художественной литературы:  Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину» |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Число 1, Цифра1. Шар. Круг. Луч.  *Задачи:* Продолжать знакомить детей с числом и цифрой1, закрепить навык счета наизусть в пределах 10, знание о геометрических фигурах; дать понятие о плоскостных и объёмных округлых формах, упражнять в различении. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* Итоговое рассказывание по картине «Мишки в осеннем лесу»  *Задачи:* учить детей определять время происходящего на картине (время года, часть суток). Побуждать домысливать, что происходит за изображением на картине, составлять небольшие зарисовки по картине.  *Источник:* |
| ***Лепка***  *Тема:* Создание сюжетной композиции «Дорога, машина, светофор»  *Задачи:* учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета. |
| ***Рисование***  *Тема:* «Девочка идёт по тротуару»  *Задачи:* Учить изображать фигуру человека передавая относительную величину частей тела, умение смешивать краски. |
| ***Конструирование из коробочек***  *Тема:* «Светофор»  *Задачи:* учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонных коробочек; развивать мелкую моторику, внимание. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | Беседа «Вспомни, как нужно правильно  кушать»  Решение проблемных ситуаций «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»;  Подвижные игры:  «Светофор» «Цветные автомобили» |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Способствовать становлению всё более устойчивого интереса к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Формировать умение следовать игровым правилам в дидактиче­ских, подвижных, развивающих играх.  Закреплять знания цветов, умения соблюдать правила дорожного движения. | Сюжетно-ролевые игры:  «Путешествие»,  «Шофёры»    **Беседа «Какие бывают привычки»**  Рассматривание  машин на проезжей части.  Д\И «Кто где работает»  Беседа «Поведение на дороге».  Игровая ситуация «На игровой площадке» |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Формировать у детей представления о вредных привычках.  Воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться). |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  ***Тема:*** «Эти разные машины»  ***Задачи:*** Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Закреплять знания детей о профессиях. Помочь игрушке выбрать интересную профессию. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  ***Тема:*** Беседа «Поведение на дороге».  ***Задачи:*** формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |

5. Тема раздела – **«Транспорт» 2 неделя октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Наземный транспорт. Машина»  *Задачи:* познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частям. | Рассказ воспитателя:  «Дорожные происшествия»  «Что такое транспорт и зачем  он нам нужен»,  Д/и «Что сначала, что потом?»  «Назови транспорт по способу его передвижения»  Д/И «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера),  Д/И «Один – много»  Чтение художественной литературы:  Н.Носов «Автомобиль»,  В. Берестов «Про машину»,  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие»,  «Шофёры», «Мастерская»  «Транспорт» |
| ***ФЭМП***  *Тема:* «Геометрическое панно из кругов»  *Задачи: Закрепить* знания детей о числе и цифре 1, упражнять в нахождении объёмной формы – шар, развивать умение соотносить форму с реальными предметами (геометрическая аналогия), противоположные значения предметов (мягкий-твердый; большой-маленький; гладкий-колючий; тяжелый-легкий).. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* «Поведение на дороге и в транспорте»  *Задачи:* повторить сигналы светофора, познакомить с правилами поведения в транспорте. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | ***Аппликация***  *Тема:* «Грузовик».  *Задачи:* Учить вырезать из бумаги разные формы (прямоугольник, квадрат, круг) детали. Приучать аккуратно выполнять работу. | Д\И «Узнай по части»  «Что перепутал художник?»  «Кому что нужно?»  «Шофёры»  «Какой бывает транспорт?»  «Разрезные картинки»  «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам)  Пальчиковые игры: «Вертолёт» «Кораблик» |
| ***Лепка***  *Тема* «Грузовик»  *Задачи:* Продолжать учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм, развивать мелкую моторику.  *Источник:* «Комплексные занятия» средняя группа стр. 137 |
| ***Рисование***  *Тема:* Рисование «Автобусы едут по дороге».  *Задачи:* Учить отражать впечатления от окружающей жизни. Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Закрепить приемы рисования красками, кистью.  *Источник:* «Комплексные занятия» средняя группа стр. 132 |
| ***Конструирование из строительного материала***  *Тема:* «Транспорт»  *Задачи:* Учить сооружать части постройки. Делать постройку устойчивой. |
| **Физическое - развитие** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Формировать навыки сервировки стола. Развивать желание участвовать в общем труде, помогать взрослым. | Практическое упражнение «Мы дежурим по столовой»  Д\И «Полезно или вредно»  Подвижные игры:  «Поезд», «Цветные автомобили», «Светофор», «Красный, желтый, зеленый» |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  закреплять представления детей о разнообразной пище для человека (богатой витаминами, вкусной и полезной), воспитывать стремление к здоровому образу жизни. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу. Развивать двигательную активность. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | ***Развитие игровой деятельности***  Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма. | Строительные игры «Построим большой автомобиль», «Пожарная машина», «Самолет», Корабль»  Беседа «В транспорте»  Упражнение «Пешеходы и водители»  Составление рассказов из личного опыта «На чем я путешествовал летом»  Д/И «Кто где работает» (труд шофера)  Проблемные ситуации: «Где нужно переходить дорогу»   * Игра «Хорошо – плохо» * Беседа с детьми о маршрутах безопасного пути от детского сада до дома |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  ***Тема:*** «Мои путешествия»  ***Задачи:*** Развивать волевые качества, умения слушать сверстников. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности; |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  ***Тема: «Правила безопасного поведения»***  ***Задачи:*** Формировать представление детей о том, какой вред приносит транспорт природе и как этого можно избежать. |

6. Тема раздела «**Дикие животные» 3 неделя октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательное развитие**  **»**  **Речевое развитие**  **»** | ***Познавательное развитие***  *Тема: «*Дикие животные»  *Задачи:* Расширять представление о диких животных. Уточнить внешние признаки и повадки диких животных. | Беседа: «О диких животных. Среде их обитания».  Составление рассказа о животных.  Игры ТРИЗ «Узнай по описанию».  Дидактическая игра «Узнай голоса животных».  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».  Чтение художественной литературы:  «Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Число 1 («один»).  *Задачи:* Продолжать знакомить с числом «один». Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить видеть геометрическую аналогию.  . |
| ***Развитие речи***  *Тема: «Надо* ли учиться говорить*?»*  *Задачи:* Развивать речь дошкольников, вовлекать детей в беседу, добиваясь, чтобы они разговаривали свободно, с доверием; бережно относиться к их толкованию изображённых сюжетов; помогать детям высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах; обогащать их словарь*.* |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема: «*Полосатый коврик для зайчика».  *Задачи:* Учить детей вырезать полоски из цветной бумаги, аккуратно их наклеивать | Подвижная игра «Зайцы и волк».  Пальчиковая гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Семья ежей».  Игры ТРИЗ: «Что умеет делать».  Подвижная игра.  Игры ТРИЗ «Где живёт», «Найди друзей». |
| ***Лепка***  *Тема: «Вот* ежик – ни головы, ни ножек*…».*  *Задачи:* Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.  . |
| ***Рисование***  *Тема: «*Зайка серенький стал беленьким*»*  *Задачи:* Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодеятельности. |
| ***Конструирование из строительного материала***  *Тема: «*Зоопарк для животных»  *Задачи:* Продолжать учить детей создавать соразмерную постройку для игрушек (дикие животные). Закреплять знания о строительных деталях: куб, кирпичик, пластина, брусок. |
| **Физическое развитие** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком. Продолжать учить обращаться за помощью взрослого. | Практическое упражнение «Одежда на стуле»  Беседа на тему «Здоровые зубы».  Подвижные игры. |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Учить полоскать рот после приема пищи. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате. Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта.***  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности.***  Рассказать детям правила игры, пояснить, как нужно действовать в различных ситуациях. Учить детей ориентироваться в пространстве, обогащать двигательный опыт детей. | Подвижная игра «Зайцы и волк».  Чтение стихотворений «Вежливые пассажиры».  Практикум вежливости.  Трудовое поручение «Дежурство по столовой»  Беседа на тему: «Незнакомцы на улице» |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.***  Игровая ситуация «Вежливые пассажиры». Практикум вежливости: Девочкам предлагается встать возле мальчиков, а мальчикам вежливо уступить место. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.***  Тема: «Родина».  Дать понятие «Русь», «Русский», «Россия», «Россияне». |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, убирать после еды. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  «Знакомые и незнакомые люди»  *Задачи:* Формировать представление детей о том, как вести себя с не знакомыми людьми. |

7. Тема раздела **«Зимующие и перелётные птицы» 4 неделя октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательное развитие**  **Речевое развитие** | ***Познавательное развитие***  *Тема: «*Зимующие и перелётные птицы*»*  *Задачи:* Уточнить представление детей о непростой жизни зимующих и перелётных птиц. | Чтение художественной литературы: Е . Чарушин «Воробей».  Наблюдение на прогулке за птицами, их поведением.  Рассказ педагога из своей жизни о помощи птицам.  Дидактическая игра: «Цветное лото», «Найди одинаковые».  Упражнения на развитие мелкой моторики.  Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух».  Словесная игра «Гуси».  Пальчиковая гимнастика. |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Число 1 («один»). Геометрическая фигура круг, слова, выражающие размер: большой - маленький.  Задачи: знакомить детей со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами на, под , около. |
| ***Развитие речи***  *Тема: «*Учимся слушать и говорить*»*  *Задачи:* Приучать детей вслушиваться в речь воспитателя, слушать новые незнакомые слова; приучать их к языку поэзии. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | ***Аппликация***  *Тема: «*Воробьи в лужах».  *Задачи:* Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Рассматривание иллюстраций с изображением воробья.  Беседа о строении тела воробья.  Пальчиковая гимнастика.  Отгадывание загадок про птиц.  Рассматривание картинок с изображением зимующих и перелётных птиц.  Дидактическая игра «Цвет и форма».  Организация выставки детских работ. |
| ***Лепка:***  *Тема:* «Птички»  *Задачи:* Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.  . |
| ***Рисование***  *Тема:* «Как розовые яблоки на ветках снегири».  *Задачи:* Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. |
| **Физическое - развитие** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить засучивать рукава перед умыванием. Учить своевременно подтягивать колготки. | Практическое упражнение «Салфетка».  Беседа на тему «Чистые руки».  Упражнения на равновесие.  Подвижная игра «Перелёт птиц». |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью. Учить мыть руки после пользования туалетом. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в перепрыгивании через препятствия |
| **Социально – коммуникативное развитие** | ***Развитие игровой деятельности.***  Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, соблюдать правила безопасности. Учить выступать в качестве водящих, при помощи воспитателя организовать игру со сверстниками. | Подвижная ига «Птичка и кошка».  Пальчиковая гимнастика «Птичка».  Практическое упражнение «Учимся здороваться».  Беседа на тему «Заботимся о зимующих птицах».  Совместная деятельность родителей и детей «изготовление кормушек для  птиц».  Кормление птиц на участке детского сада |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.***  Обсудить с детьми смысл и происхождение слова «здравствуйте», рассказать , когда необходимо здороваться, как обращаться к собеседнику (взрослому или ребёнку). |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.***  Дать понятие о том, как нужно заботиться о зимующих птицах. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.***  Задание на дом: изготовить кормушку для птиц. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  Формировать представление детей о том, как нужно заботиться о птицах. |

8. Тема раздела – **«Человек, части тела» 1 неделя ноября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* Знакомство с основными частями тела.  *Задачи:* Познакомить детей с основными частями тела ,подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.  . | Игры с конструктором «Человек».  Разбор путаниц и загадок.  Рассматривание картинок с изображением человека.  Игры ТРИЗ: «Частью чего является?»  «Узнай по описанию».  «Угадай-ка».  Работа с готовыми цифрами «один» из материала разной фактуры.  Дидактические игры: «логическое лото», «Найди отличия».  Упражнения на развитие мелкой моторики.  Чтение стихотворения: «Стоит в поле теремок».  Пальчиковая гимнастика «Дом».  Чтение рассказа Р. Сефа «Сказка о кругленьких и маленьких человечках».  Пальчиковая гимнастика.  Словесная игра «Так бывает или нет». |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Число 1(«один»). Итоговое занятие. Создание числового фриза*.*  *Задачи:* Выявить знания и умения о числе «один». |
| ***Конструирование***  *Тема:* «Домики»  *Задачи:* Воспитывать у детей трудолюбие, закреплять представление о деталях, материалах, формировать осознанное отношение к предстоящей деятельности.  *Источник:* Конструирование и художественный труд в детском саду. Л. В.Куцакова. |
| ***Развитие речи***  *Тема: «*Учимся рассуждать и беседовать*».*  *Задачи:* Помочь детям рассказать о том, что они выбрали в качестве талисманов (с опорой на предметные картинки); поощрять попытки детей вести ролевые диалоги, активизировать диалоги и обогащать словарь детей, учить правильно строить фразы. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема:* **Тема**: «Укрась салфетку».  **Цель:** учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно держать ножницы. | Дидактические игры с куклой-голышом  (купание, кормление, пеленание).  Игры на развитие мелкой моторики.  Игры ТРИЗ: «Что умеет делать»,  «Какой объект». |
| ***Лепка***  *Тема «Сонюшка* – пелёнушка» (рельефная лепка в спичечном коробке*).*  *Задачи:* Развивать умение создавать оригенальные композиции в спичечных коробках- лепить пеленашек в колыбельках;развивать воображение, мелкую моторику рук;воспитывать интерес к экспперементированию с художественными материалами. |
| ***Рисование***  *Тема:* **Тема:** «Дом, в котором ты живёшь». **Коллективная работа.**  **Цель:** учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Или Тема: «Дом – банан (яблоко, гриб). |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Закреплять умение есть вилкой второе блюдо. Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Закрепить умение намыливать руки до образования пены. | Беседа «О пользе мыла».  Беседа «Моя расчёска».  Упражнения с мячом. |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Учить пользоваться индивидуальной расческой |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности.***  ***Дидактическая игра «Мой портрет»***  ***Цель:*** Игра позволяет научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.  ***Игра «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь?»***  ***Цель***: Дети разделяются на пары, рассматривают друг друга и себя в зеркале, рассказывают чем они похожи, а чем отличаются (имя, внешность, половые различия).  ***Игра драматизация «Наша Маша маленькая».***  ***Цель:*** Игра позволяет помочь детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире. | Дидактические игры.  Беседа: «Вежливые слова».  Беседа: «Дружная семья».  Игры ТРИЗ: «Где живёт».  Трудовое поручение: «Дежурство по столовой».  Игровая ситуация: «Гуляем в парке». |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.***  Напомнить нормы словесного выражения при пожелании приятного аппетита во время приёма пищи. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.***  ***Беседа: «***Дружная семья».  ***Цель:*** Обсудить с детьми понятие «дружная семья», предложить рассказать, как близкие заботятся о них. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, формировать семейную принадлежность. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.***  Дежурство по столовой***.***  ***Цель:*** Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. Развивать трудолюбие, ответственное отношение к поручению. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания.***  Воспитывать представление о правилах поведения в общественных местах.  ***Цель:*** Учить детей не мусорить в общественных местах. Пользоваться урной для мусора. |

9.Тема раздела: **«Профессии» 2 неделя ноября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Профессии: продавец, шофер, почтальон, врач».  *Задачи:* Расширять представления о профессиях: продавец, шофер, почтальон, врач. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. | Чтение художественной литературы: К.Чуковского «Айболит».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»,  «Больница», «Почта»,  Экскурсия в кабинет медицинской сестры д/с.  Беседа: «Все работы хороши».  Игровое упражнение «Кем хочу быть».  Дидактическая игра «Сложи из палочек», «Найди отличие».  Упражнения на развитие мелкой моторики.  Игры ТРИЗ: «Найди такой же».  Словесная игра «Мыши».  Игра «Подарки»  Чтение стихотворения К.Бальмонта «Комарики- комарики». |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Число 2 («два»), Луна.  *Задач:* Познакомить детей с числом 2(«два»). Формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием части суток: ночь. Стимулировать ассоциативное мышление. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* Звуковая культура речи: звук «З».  *Задачи:* упражнять детей в произнесении изолированного звука в словах; учить произносить звук «З» твёрдо и мягко, различать слова с этим звуком. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация.***  **Тема:** «Грибы». **Цель:** учить срезать уголки, закругляя их; закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. | Пальчиковая гимнастика.  Рассматривание картинок с изображением грибов.  Игры ТРИЗ: «Опиши объект».  Дидактическое упражнение: «Осенние ветки».  Пальчиковая гимнастика: «деревья».  Чтение стихотворений про осень. |
| ***Лепка***  **Тема:** «Грибы».  **Цель:** учить раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями, сплющивать между ладонями, лепить пальцами для уточнения формы. |
| ***Рисование***  *Тема:* **Тема:** «Осенние ветки».  **Цели:** упражнять в представлении детей об оранжевом, жёлтом, красном цвете (листва – вертикальный мазок). |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Закреплять умение брать хлеб из общей тарелки. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять навыки, полученные в младшей группе. | Практическое упражнение «Полощем рот».  Подвижные игры. |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Продолжать учить детей полоскать рот после приёма пищи. Прививать навыки  самообслуживания. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта.***  Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при пролезании под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Учит детей готовить обстановку для сюжетно ролевой игры, подбирать атрибуты и предметы, совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать и обогащать сюжет игры, развивать диалогическую речь. | Сюжетно – ролевая игра: «Магазин», «Больница», «Почта».  Игровые ситуации: «В мире вежливых слов».  Чтение стихотворений «Заболел сынок»  «Мой папа», «Старшая сестра», «Наш дом».  Чтение пословиц о труде.  Чтение стихотворений о труде.  Игра: «Застёжки».  Игра: «Хитрый глаз» (Уборка игрушек).  Беседа «О правилах безопасности». |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.***  Знакомить детей с понятием «вежливый, культурный человек», поддерживать стремление быть культурным человеком. Формировать навыки культурного поведения, обсудить, как нужно поступать в различных ситуациях, какие слова использовать. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.***  Тема: «Семья и родной дом».  Задачи: Дать детям понятие: «Семья», «Согласная семья». |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.***  Воспитывать уважение к чужому труду. Учить детей оказывать посильную помощь взрослому человеку. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания.***  Знакомить детей с элементарными правилами безопасности: не бросаться камнями и твёрдыми снежинками; не дразнить животных; не прикасаться к проволоке, лежащей на земле, к утюгу; не трогать газовые краны; не высовывать голову из окон транспорта; резко не открывать и закрывать дверь. |

10.Тема раздела – **«Моя мама» (день матери) 3 неделя ноября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Моя любимая мама»  *Задачи:* Познакомить детей с произведениями В.А. Сухомлинского «Седьмая дочь», учить детей отвечать на вопросы по тексту.  Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней. Активизировать словарный запас детей: ласковая, заботливая, нежная, добрая, красивая, любящая, любимая. | - иллюстрации к сказкам: «Кукушка» (ненецкая сказка),  татарская народ. сказка «Три дочери», русские народ. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,  «Гуси-лебеди»;  - рассматривание репродукций картин Ф.П. Решетникова «Опять двойка»,  З. Серебряковой «За завтраком», «Дочка Катя с куклами»,  «Моя семья».  - просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку», «Самый маленький гном», «Непослушный медвежонок», «Разноцветная семейка», «Осторожно, обезьянки!», «Мама для мамонтёнка».  - Чтение художественной литературы:  Н. Носов «Заплатка»,  С. Капутикян «Машенька обедает»  Е. Благининой "Посидим в тишине",  В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Сыновья», «Отомстила»,В. Катаев «Цветик-семицветик» |
| ***ФЭМП***  *Тема:* «Число 2. Луна»  *Задачи:* Ознакомить детей с числом и цифрой 2, учить соотносить количество и цифру, его обозначающую сравнивать группы по количеству входящих в них предметов в пределах одного и двух. |
| ***Конструирование из бумаги***  *Тема:* «Цветы для мамы»  *Задачи:* Развивать чувство композиции. Учить разрезать вырезать лепестки из полоски, сложенную пополам, учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания |
| ***Развитие речи***  *Тема:* «Моя мама» (описательный рассказ по фотографии мамы)  *Задачи: учить* составлять описательный рассказ по фотографии, продолжать учить четко отвечать на вопросы, активизировать в речи прилагательные и глаголы; побуждать детей к монологу, |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема:* «Цветы для мамы»  *Задачи:* Развивать чувство композиции. Учить разрезать вырезать лепестки из полоски, сложенную пополам, учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания | Д/и «Добрые дела»  «Назови ласково»  «Назови, кто у вас в семье»,  «Профессия моей мамы»  Пальчиковая гимнастика «Семья»  «Вот так бабушка прядет».  Пословицы:  При солнышке тепло, при матери добро.  Нет такого дружка, как родная матушка.  Птица рада весне, а младенец – матери.  Материнская ласка конца не знает.  Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает. |
| ***Лепка***  *Тема:* «Ромашка»  *Задачи:* развивать творческие способностей детей, научить точно передавать задуманную идею, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук. |
| ***Рисование***  *Тема:* «Цветы для мамы»  *Задачи:* Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приёмы (прикладывание кисточки к бумаге плашмя – «примакивание», вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти, нанесение точек, пятен и т. д.) |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  формирование культурно-гигиенических навыков. | ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук (перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом);  П/И «У медведя во бору» |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Развивать у детей интерес к различным видам игр. | Строительные игры:  «Дом для кукол»;  «Мебель для дома».  Сюжетно-ролевые игры  «Дочки- матери»  «Мамины помощницы»  Беседа «Я живу в семье».  проблемная ситуация «Мама заболела»:  игровая ситуация «Помогаем маме»  практическое упражнение «Ждем гостей» |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Создавать ситуации для формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа я (помогать каждому ребенку убеждаться, в том, что он хороший и его любят); |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  ***Тема:*** «Забота о маме»  ***Задачи:*** формировать стремление к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям; |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Приобщать детей к помощи по дому, учить соблюдать правила безопасности при организации домашнего труда. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  ***Тема:*** «Ждём гостей»  ***Задачи:*** упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами. |

11.Тема раздела – **«Моя семья» 4 неделя ноября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Семья–опора счастья»  *Задачи:* формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус; воспитывать любовь и уважение к своей семье, к родным и близким людям. | беседы «Что такое семья?»,  Пальчиковые игры: «Братья», «Оладушки у бабушки», «Десять внучат»  Д/И «Где я?» (ориентировка пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади);  Чтение художественной литературы: стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка»,  А.Усачев «Паповоз»,  рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»   * Л. Квитко «Бабушкины руки», * А. Яковлев «Мама»; |
| ***ФЭМП***  *Тема:* «Число 1. Цифра 1.Создание числового фриза»  *Задачи:* Закрепить знания о цифре 1 в мире растений и животных, металлов, навык счета до 5 в прямом и обратном порядке, знания о геометрических формах. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* «Описание семьи»  *Задачи:* Учить детей описывать свою семью, рассказывать о помощи родителям. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема:* «Щенок»  *Задачи:* Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать. | Д/И «Кто кому»  Беседа «Наш выходной день», «Увлечения моих родителей»  Д/И «Кто кому» (закрепление родственных связей) |
| ***Лепка***  *Тема:* «Цветок для мамы»  *Задачи:* учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями. |
| ***Рисование***  *Тема:* «Моя семья»  *Задачи:* Учить правильно рисовать характерные черты внешности, направлять внимание детей на соотношения предметов по величине. |
| **Физкультурно – оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. | Практическое упражнение «Я умею умываться»  Д/И «Полезно - вредно»  П/И «У медведя во бору», «Ровным кругом», «Мыши в кладовой» |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Формирование потребности в двигательной активности физическом совершенствовании. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Развивать у детей интерес к различным видам игр. | С/Р игры «Семья», «Накормим кукол обедом»  игровые упражнения для закрепления знаний своего имени, фамилии, имен родителей;  рассматривание иллюстраций о семье  беседы «Кем работают родители», «Как я помогаю дома»  Практическое упражнение «Мы ждем гостей»; |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  формировать стремление к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям; |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  ***Тема:*** «Для чего создается семья?»  ***Задачи:*** Расширять представлений о семейных ценностях, традициях; |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Упражнять детей в правильной сервировке стола |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  ***Тема:*** «Семейный праздник»  ***Задачи:*** упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами. |

12.Тема раздела – **«Здравствуй Зимушка, Зима » 1 неделя декабря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* Зима, зимние узоры.  *Задачи:* Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, развивать фантазию. | Беседа о признаках зимы (Источник: Компл. занятия стр.166)  Чтение художественной литературы:  Н.Носов «Заплатка»  Учить детей внимательно слушать рассказ,следить за развитием событий.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Вызвать желание рассказывать о своих семьх профессиях их родных. О том, как дети проводят свободное время с родными  Д/И «Один-много» (снег-снежки);  Д/И «Скажи ласково» (мороз-морозец);  Д/И «Нет чего» (ветер-нет ветра);  Д/И «Слова-действия» (Снег (что делает?) идет, метет, кружится, летит);  Д/И «Скажи наоборот» (короткий-длинный);  Пальчиковая гимнастика: Игра на пианино (развивать мелкую моторику)  П/И «Снег кружится» (Научить соотносить свои действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.  Игра «Потерялся первый звук».  Рассматривание иллюстрации с изображением вида Африки. |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Число «Два» - Цифра – «Два ». Спираль. Стихия- Вода, Жемчуг.  *Задачи*: Закрепление знаний детей о цифре и числе два.  . |
| ***Конструирование***  *Тема:* Дворец Снежной королевы  *Задачи:* Развивать фантазию и воображение, двигательные умения, ловкасть, быстроту, формировать навыки конструирования. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* Олени в зимнем лесу.  *Задачи:* Учить детей выделять конкретные объекты на картине и называть их словом. Расширять представления о признаках зимы, называть их. |
| ***Кружок «Будь здоров Звуковичок»***  *Тема:* Звуковая культура речи: звук /Ц/  Задачи: Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного звука в слоге, в слове, в определении наличия звука в слове; совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный склад речи и завершать строку. Обратить внимание детей, как похоже звучат некоторые слова: сахарница- сухарница, хлебница-мена жница.  ***Кружок «Любознайка»***  *Тема:* Путешествие в Африку.  Задачи: Использовать наглядный материал, помочь детям включиться в беседу, предоставить им возможность дополнить рисунок и объяснить свой выбор предметных картинок; упражнять детей в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема:* Снеговик  *Задачи:* Учить детей аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать; | Пальчиковая гимнастика: «Снежок»  (Организ. деят-ти на прог. Стр.65)  П/И «Снеговик» (разделиться на 2 команды, положить на стол каждой команды лист бумаги и карандаш. Дорисовать снеговика.  Д/И «Когда это бывает»  Развивать знания детей о временах года, применять их в игре, формировать умения соблюдать правила.  Худ.чтение: С.Есенин «Поет Зима аукает…» |
| ***Лепка***  *Тема:* Плошка для создания новогодних миниатюр  *Задачи:* Заинтересовать детей лепкой простых, но нужных и полезных вещей. Предложить для работы два приема лепки: вдавливание и круговой налеп. Упражнять в украшении поверхности плошки ритмичным нанесением узора путем вдавливания любых рельефных поверхностей. |
| ***Рисование***  *Тема:* Флажки для украшения группы.  *Задачи:* Вызвать у детей желание самим украсить группу к новогоднему прзднику. Познакомить с несколькими приемами украшения флажков рисованием и набрызгом цветной краской. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Формировать у детей навыки личной гигиены. | П/И «Льдинки, снежинки, сосульки»  (По команде ведущего выполнять движения, если ошибся выбыл с игры.)  П/И «Подбрось-поймай»;  П/И «Ловишка». |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  .  Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая, закрывать рот) |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта.*** Развиваем двигательную активность у детей |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Развивать игровой опыт в сюжетно-ролевых играх у детей. | Чтение художественной литературы:  К.Чуковский «Федорино горе»  Прививать аккуратность к вещам, любить и уважать свой труд и других.  С/р игра «Больница» |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Формировать у детей культуру поведения в общественном транспорте**.** |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  ***Тема:*** Мое настроение  ***Задачи****:* Сформировать представления о настроении и чувствах человека. Развивать умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости, воспитывать уважение друг к другу. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Воспитывать любовь и уважение к труду других людей |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  *Тема:* Опасности вокруг нас.  *Задачи:* Познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи, сопровождая показом плакатов «Первая помощь». |

13.Тема раздела  **«ЗИМУШКА-ЗИМА» 2 неделя декабря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | Расширять элементарные представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, изменения в погоде, растения зимой, поведение животных и птиц). Расширять представления о характерных особенностях зимней погоды: холодно, идет снег, люди одевают зимнюю одежду.Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки. Организовать наблюдение за птицами прилетающими на площадку, подкармливать их. | .  С/Р игра «Автобус»  Совершать умения детей играть вместе, распределять роли, выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры.  Д/И «Найди пару»  Развивать умения детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса).  Чтение художественной литературы: С.Маршак «Богаж»  Предложить детям внимательно слушать и выбрать иллюстрации, соответствие различным эпизодам.  Д/И «Что кому»  Учить детей соотносить орудия труда и профессии, правильно называть их, использовать в речи обобщающие понятия.  Чтение стихотворения К.Чуковского «Елка»  Театрализованная игра «Зимушка-Зима»  Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях, передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюги, метели). |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Число-два. Цифра-два. Пара. Серебро.  *Задачи:* Продолжать знакомить детей с числом и цифрой два, расширять представления детей о числе и цифре два как о существенном признаке явления природы. Ознакомить с металлом-серебро, его свойствами; закреплять знания цифр 1 и 2, навык счета до 5 (10), понятие пара, развивать логическое мышление, классифицировать предметы по одному признаку.  *Источник:* Математика в движении стр.74 |
| ***Конструирование***  *Тема:* Головной убор  *Задачи:* Учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы м углы; развивать быстроту, ловкость. Развивать умение конструировать по собственному замыслу из бумаги пилотки |
| ***Развитие речи***  *Тема:* Олени в зимнем лесу  *Задачи:* Развиваем речь у детей, вовлекать в беседу, помогать детям высказывать свои впечатления, работая с картиной, правильно строить фразы, обогащать словарный запас. |
| ***Кружок «Любознайка»***  *Тема:* «Вот она какая – Африка»  *Задачи:* Дать детям выбрать себе сюжетные картинки, упражнять детей в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости. Заучивание стихотворения.  ***Кружок «Будь здоров Звуковичок»***  *Тема:* Литературный калейдоскоп.  *Задачи:* Приобщать детей к русской поэзии; помогать им совершенствовать умение правильно строить предложения; прививать вкус к драматизациям; поддерживать желание пробовать свои силы в этом виде игры. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема:* Лягушонок  *Задачи:* Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей; развивать быстроту, координацию движений. | Игра «Скажи наоборот»  (Снег-белый, а земля-черная)  Д/И «Домино»  Упражнять детей в составлении и группировке предметов по форме. Закреплять знания и умения, полученные в играх данного раздела.  Д/И «Угадай какая у меня игрушка»  Развиваем умения детей описывать предмет, не называя его, создавать загадки-описания. Развивать диалогическую форму речи. |
| ***Лепка***  *Тема:* Снеговик  *Задачи:* Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы, лепить фигуру снеговика из колобков разного размера. |
| ***Рисование***  *Тема:* Украшение пригласительных билетов.  *Задачи:* Побуждать детей использовать в своей деятельности опыт, приобретенный ими в работе с краской гуашь. Продолжать использовать тычки и штамповки. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  ***Тема:*** Личная гигиена  ***Задачи****:* Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье – это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих. | П/И «Стой олень!»  Действовать по инструкции и сигналу водящего.  П/И «Охота на оленей»  Развивать внимание, ловкость и быстроту.  Д/И «Части суток»  Д/И «Что сначала, что потом». |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  ***Тема: Режим дня***  ***Задачи:*** Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья***.*** |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Развивать двигательную активность у детей, сформировать навыки отбивания мяча о пол одной рукой. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Совместно продумывать игровые действия воспитывать чувство коллективизма. | С/Р игра «Больница»  Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли в соответствии с игровыми действиями. |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  ***Тема:*** Виды городского транспорта.  Задачи: Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  Формировать знания у детей о своем родном крае, городе. Прививать любовь к своему родному краю. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой (зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать и песком, сбивать сосульки с крыш домов, обогревать дома). |

14. Тема раздела – **«В гостях у сказки» 3 неделя декабря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* в гостях у сказки  *Задачи:* Познакомить с традициями Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление | Чтение художественной литературы: Е.Григорьевой «Старый год»;  Обогащать представление детей о предстоящем празднике, создавать радостное настроение поддерживать интерес к поэзии, формировать литературный вкус.  Д/И «Было будет.»  Учить детей правильно строить речевые конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием.  Театрализованная игра «Зимние забавы»  Формировать у детей умение разыграть простейшие новогодние представления по знакомым сюжетам.  Чтение художественной литературы:  К.Бальмонта «Комарики-макарики»  Чтение художественной литературы:  Русские народные сказки «Морозко»;  А.С.Пушкин «Двеннадцать месяцев». |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Число-Два. Цифра -Два.  *Задачи:* Продолжать знакомить с числом и цифрой два; закрепить представление детей о числе как существенном признаке явлений природы, знание цифр 1 и2, навык счета, понятие «пара», знание свойств предметов (цвет, форма, размер), упражнять в нахождении парных предметов путем проведения аналогии, в счете и отсчете в пределах двух. |
| ***Конструирование***  *Тема:* Новогодняя гирлянда  *Задачи:* Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко, соединить колечки между собой), развивать глазомер, внимание, художественный вкус. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* Олени в зимнем лесу  *Задачи:* Учить детей выделять конкретные объекты на картине и называть их, одним словом. Расширять представления о признаках зимы, назвать их. Учить входить в картину, чувствовать запахи, вызывать эмпатию у детей. |
| ***Кружок «Будь здоров Звуковичок»***  *Тема:* Звуковая культура речи: звук /З/  *Задачи:* Упражнять детей в произнесении изолированного звука в словах; учитьпроизносить звук /З/ твердо и мягко, различать слова с этим звуком.  *Источник:* Перспект. планир. «радуга» стр.33  ***Кружок «Любознайка»***  *Тема:* в гостях у сказки  *Задачи:* Развивать знания детей о русских и народных сказках. Дать понятие, что сказки нас учат добру. что Новый год-это продолжение сказки и чего-то волшебного, обогащать представления детей о предстоящем празднике. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема:* Укрась шарфик узором  *Задачи:* Продолжать знакомить детей с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге фигуры и наклеивать их продолжать знакомить с правилами работы ножницами, разрезать узкие полоски бумаги поперек на квадраты. | Д/И «Из чего сделано?»  Учить детей группировать предметы, по материалу, из которого они сделаны  (стекло, резина, металл, дерево…)  Д/И «Когда это бывает?»  Учить детей применять в игре знания о временах года, их характерных признаках, формировать умение соблюдать правила.  Пальчиковая гимнастика: Я хочу построить дом.  Развиваем мелкую моторику пальцев рук. |
| ***Лепка***  *Тема:* Новогодние подарки игрушкам  *Задачи:* Учить детей лепке предметов округлой формы, между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, делать пальцами и стекой углубления и с помощью стеки украшать изделие, развивать воображение. |
| ***Рисование***  *Тема:* Елка  *Задачи:* Продолжать воспитывать у детей доброту, формировать заинтересованное отношение к результату коллективной работы, учить детей рисовать круглую и овальную форму, развивать воображение и фантазию. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Продолжать прививать навыки полоскать рот после приема пищи. | С/Р игра «Больница» Вызов врача на дом.  Учить детей действовать в соответствии с правилами.Воспитывать уважение к профессии врача. |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Формируем навыки ухода за своими вещами: складывать вещи аккуратно после прогулки. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Развиваем навыки сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Развивать двигательную активность у детей | Беседа о нашем городе Югорске;  Какой красивый и чистый наш город, как его украшают во время Новогодних праздников (Парк культуры). |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Знакомить детей с понятием вежливый человек. Поддерживать стремление стать культурным человеком. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  Воспитывать уважительное отношение к «братьям нашим меньшим». |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Формировать навыки сервировки стола. Развивать желание участвовать в общем труде, помогать взрослым**.** |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  Формировать у детей правила пожарной безопасности в праздничные дни, напомнить детям как нужно вызвать пожарную службу -01 |

15. Тема раздела – **«Новый год» 4 неделя декабря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* Новый год  *Задачи:* Развивать умение поддерживать беседу, учить описывать картину, фантазировать, составлять предложения, по опорным словам, выражать положительные эмоции (радость, интерес, восхищение) | Беседа: Новый год, рассказ воспитателя о празднике Новый год.  П/И «Два Мороза»  Развивать двигательную активность детей.  П/И «Найди пару матрешек»  Развивать внимание и быстроту.  П/И «Найди где спрятано»  Развивать внимание и фантазию.  Д/И «Домино»  Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по форме, закреплять знания и умения, полученные в играх данного раздела.  Чтение сказки Ш.Пьеро «Красная шапочка»;  Проговаривание чистоговорки:  Ся-ся-ся,са-са-са,  Не путай нас, оса!  Сю-сю-сю,су-су-су,  Не заблудимся в лесу! |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Повторение. Число и цифра –два.  *Задачи:* Развивать логическое мышление детей, уметь считать в пределах 10 и обратно |
| ***Конструирование***  *Тема:* По собственному замыслу.  *Задачи:* Закрепить у детей полученные знания конструктивные навыки. Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности, добиться поставленной цели. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* Итоговое по картине «Олени в зимнем лесу»  *Задачи:* Учить детей определять время происходящего на картине (время года, части суток). Побуждать домысливать, что происходит за изображением на картине, составлять небольшие зарисовки по картине. |
| ***Кружок «Будь здоров Звуковичок».***  *Тема:* Звуковая культура речи: звук /с/  *Задачи:* Объяснить детям артикуляцию звука /С/; упражнять в произнесении изолированного звука в слоге, в разных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия, упражнять в умении определять наличие звука /С/ в слове.  ***Кружок «Любознайка»***  ***Тема:*** Учимся рассуждать и беседовать.  *Задачи:* Помочь детям рассказать о том, что они выбрали в качестве талисманов (с опорой на предметные картинки); поощрять попытки детей вести ролевые диалоги активизировать и обогащать словарный запас детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема:* Украсим пакеты для новогодних подарков.  *Задачи:* Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником; воспитывать отзывчивость, доброту; продолжать воспитывать интерес к аппликации, учить вырезать круг из четырехугольника, продолжать учить ритмично располагать элементы узора на пакете. | Пальчиковая гимнастика «Паучок»  Развиваем мелкую моторику пальцев рук.  Физкультурная минутка: «Буратино»  Развиваем двигательную активность детей.  Чтение стихотворения: И.Токмаковой «Живи елочка»  Беседа воспитателя с детьми о предстоящем празднике  Упражнения с движениями: Мороз Красный нос:  Развиваем двигательные движения, соответственно стихотворению.  Д/И «Скажи ласково» (Снег-Снежок) |
| ***Лепка***  *Тема:* Новогодний праздник  *Задачи:* Учить лепить, защипывать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором. Учить фантазировать. |
| ***Рисование***  *Тема:* Зимние узоры  *Задачи:* Познакомить детей с признаками зимы; Учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года, развивать фантазию. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Прививаем культурно-гигиенические навыки у детей |  |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Формировать у детей первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Развивать двигательную активность у детей в подвижных играх. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Развивать у детей интерес к различным видам игр. | С/Р игра «Семья»  Вызвать желание о своих семьях, профессиях их родных, о том, как дети проводят свободное время с родными. |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Формировать доброжелательные отношения между детьми. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  Формировать уважительное отношение к взрослым: уступать место в транспорте, предложить свою помощь, когда потребуется**.** |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Развивать у детей любовь и уважение к труду чужому и своему. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. Воспитывать чувство товарищества***.*** |

16. Тема раздела – **«Народные традиции и культура» 2 неделя января**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Русские праздники и новогодние традиции».  *Задачи:* Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы,  пели песни, плясали, играли в веселые игры | Чтение художественной литературы: стихотворение И. Сурикова «Стали дни короче...»  Обогащать представления детей о зимних явлениях природы, рассказывать о погоде, характерной для данного времени года. Сопоставлять свои впечатления с описанием, данным в стихотворении, использовать в речи образные слова и выражения. Д/и «Какой предмет лишний?»  Учить классифицировать предметы и явления по принципу связи с определёнными сезонами, учить выбирать природные явления и объекты, характерные для января.  Подготовка к сюжетно ролевой игре «Семья»: беседа и рисование на тему « Я и моя семья», рассматривание новогодних семейных фотографий.  Пальчиковая гимнастика: «Мама гости к нам пришли...» Развивать мелкую моторику рук.  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Два мороза».  Поддерживать интерес к чтению литературных произведений.  Игры ТРИЗ: «Частью чего является?»; «Узнай по описанию»; «Угадайка». Чтение сказки по выбору детей, но обязательно с проявлением в ней числа три.  Упражнения на развитие мелкой моторики: нанизывать крупные бусины, пуговицы, катать их пальцами.  Сюжетно- ролевая игра «День рождения мишки» Предложить сделать для подарка коробочку и украсить её.  Использование пальчиковой гимнастики «Замок»; «Апельсин», а также гимнастики для глаз.  Д/и «Повтори»  Развивать фонематический слух.  Разучивание скороговорки с / ш /. Подвижная игра «Каравай». Пальчиковые игры.  Рассматривание иллюстраций с изображением диких зверей.  Чтение познавательной литературы.  Лепка одного из животных на выбор ребёнка. |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Число и цифра три - число сказок.  *Задачи:* Познакомить с числом «три» как персонажем математического театра в  коробке. Рассказать о появлении числа «три» в сказках. |
| ***Конструирование***  *Тема:* «Коробочка для подарка».  *Задачи:* Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* Пересказ сказки «Хвастливый горшочек». |
| ***Кружок «Будь здоров Звуковичок».***  *Тема:* Звуковая культура речи: звук / ш /. Учить рассматривать сюжетную картинку, обогащать словарь, совершенствовать грамматический строй речи; упражнять в произнесении звука в слогах, (стр. 35) Источник программа «Радуга» средняя групп  ***Кружок «Любознайка»***  ***Тема:*** «Обитатели тайги» Познакомить со средой обитания жителей тайги, их повадками. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема:* «Снеговик».  *Задачи:* учить аккуратно вырезать детали, собирать их по образцу. | Чтение сказки В. Сутеева «Волшебные краски»  Д/и «Волшебные кляксы».  Организовать в группе выставку детских работ «Рисуем и лепим сами».  Продолжить рассматривать вместе с детьми картинок с новогодней тематикой |
| ***Лепка***  *Тема:* «Дымковский индюк».  *Задачи:* продолжать знакомить с дымковскими игрушками, выделив в них образ птицы индюка |
| ***Рисование***  *Тема:* «Красивое панно для украшения группы».  Коллективная работа.  *Задачи:* побуждать детей участвовать в планировании содержания общей работы. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Продолжать совершенствовать умение правильно держать нож, есть второе блюдо,  чередуя мясо с гарниром. | Практическое упражнение «Зеркало».  Задачи: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности. Учить обращать внимание на свой внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок.  Д/и «Кто что делает?»  Задачи: пополнять словарный запас детей, учить называть словами действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление характерных для загаданного объекта действий.  Д/и «Сравни по размеру».  Задачи: учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами. Формировать грамматический строй речи.  Подвижная игра «Затейники»  Задачи: учить придумывать разнообразные движения, четко выполнять установку. |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности, умении  застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Развивать двигательную активность у детей в подвижных играх. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Развивать у детей интерес к различным видам игр. | Беседа: «Какие дружные у нас в группе ребята» Чтение Э. Успенского « Если был бы я девчонкой...» |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Продолжить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  Способствовать доброжелательным отношениям мальчиков и девочек в коллективе |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Продолжить убирать за собой игрушки, расставлять стулья в групповой комнате. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  Продолжить знакомить детей с правилами поведения в городском транспорте. |

17. Тема раздела – **«Мебель, посуда» 3 неделя января**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Мебель комнаты для куклы Маши» Интегрированное занятие с элементами лепки.  *Задачи*: учить описывать предмет; пополнять словарь детей. | Отгадывание загадок:  Под крышей - четыре ножки,  А на крыше - суп да ложки (Стол).  Стоит Антошка на четырёх ножках (Стул).  Я удобный, очень мягкий, вам не трудно угадать -  Любят бабушки, и внуки посидеть и полежать (Диван).  Игра «Скажи ласково». Полка - полочка; стул-...; стол-...; диван-...  Игра «Один - много».  Игра «Что бывает такой формы?» Задачи: продолжить закреплять названия геометрических фигур.  Игра «Какой фигуры не хватает?»  Задачи: развивать внимательность  П/и «Едет машина с мебелью».  Задачи: учить разбиваться на команды, выполнять действия по сигналу.  Пальчиковая гимнастика: «Дружные ребятки»  Игра «Кто больше привезёт мебели?»  Игра «Слушай внимательно»  П/и «Не ошибись»  Игра «Что лишнее?»  Игра «Чудесный мешочек». |
| ***ФЭМП***  *Тема:* «Счет в пределах 3. Закрепление названий геометрических фигур».  *Задачи:* продолжить формировать элементарное представление о числе 3; удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие. |
| ***Конструирование из строительного материала.***  *Тема:* «Мебель для игрушек».  *Задачи:* учить детей на основе анализа готовой постройки находить знакомые способы действий; познакомить с новым применением коробочки. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* «Рассматривание картинок».  *Задачи:* упражнять в употреблении местоимений - мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с предметами мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.. |
| ***Кружок «Будь здоров Звуковичок».***  *Тема: «Звуковая культура речи звук/ж/». Цель: закрепить произнесение звука.*  ***Кружок «Любознайка»***  ***Тема:*** «Как появилась мебель. Какой она была раньше».  Цель: расширять кругозор, активизировать словарь детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема:* «Коврик»  *Задачи:* продолжать развивать эстетический вкус, самостоятельно подбирать цвета. | Чтение сказки «Жихарка».  Чтение и разучивание скороговорки.  Пальчиковая гимнастика «Пальчики - солдатики».  Сюжетная игра «Где мы были, мы не скажем, а что  делали - покажем».  Игра «Какой, какая, какое»  Задачи: продолжить учить использовать в речи  прилагательные  Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Д/и «Составь узор»  Цели: учить составлять узор из природных материалов по образцу и самостоятельно, обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, логическое мышление.  Чтение сказки «Маша и медведь».  Цель: прививать любовь к чтению, учить анализировать прочитанное.  Пальчиковые игры: упражнение «кольцо», «очки», «ребро», «ладонь |
| ***Лепка***  *Тема:* «Лепка стола и стула». Цель: учить соблюдать пропорции при лепке; использовать такие приёмы как прощипывание, оттягивание всех краёв сплюснутого шара |
| ***Рисование***  *Тема:* «Рисование снежинок».  *Цель:* развивать мелкую моторику, воображение. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. | На прогулке обратить внимание на падающие снежинки.  Д/и «Кто я?»  Цель: учить детей составлять загадки - описания, в которых загаданный объект можно найти по внешнему виду, одежде. |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Воспитывать потребность быть здоровым. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Развивать двигательную активность у детей в подвижных играх. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Развивать у детей интерес к различным видам игр. |  |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  *Воспитывать уважение к труду близких взрослых* |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  Способствовать доброжелательным отношениям мальчиков и девочек в коллективе |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Продолжить убирать за собой игрушки, расставлять стулья в групповой комнате. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  Продолжить знакомить детей с правилами поведения в городском транспорте. |

18. Тема раздела – **«Наш быт» 4 неделя января**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Дом».  *Цели:* закреплять знания о частях здания (этаж, подъезд, лестница, квартира, фундамент, стены, крыша, окна, двери, полы, потолки, количество этажей), материалах, из которых построены дома; воспитывать бережное отношение к строениям. | Демонстрация макетов различных домов. Попросить ребят сравнить дома.  Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».  Цель: продолжать учить детей внимательно слушать  литературные произведения.  Д/и «Кому что нужно для работы?»  Цель: закреплять знания о разных профессиях.  Пальчиковая гимнастика «Котята». Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из спичек знакомых предметов. Рассматривание иллюстраций с изображением древнерусских воинов в доспехах. Цель: подчеркнуть значимость железа в древние времена.  Драматизация сказки «Три поросёнка».  Цель: продолжить закреплять число три, развивать в детях артистичность.  Сюжетно - ролевая игра «Шофёры». Раскрашивание изображений машин. Цель: развивать мелкую моторику рук.  Чтение английской народной песенки «Скрюченная песня».  Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Разучивание скороговорки. Пальчиковая гимнастика: «Замок»; «Ракета». Игра «Скажи правильно».  Цель: упражнять в образовании прилагательных. Игра «Жили - были звуки».  Цель: продолжить знакомить с согласными звуками.  Артикуляционная гимнастика, упражнения: «слоник», «лягушка», «заборчик». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому приходили прямо к дому ...». Сюжетная игра «Какое время года?» Подвижная игра «Летает - не летает». Цель: развивать внимательность. |
| ***ФЭМП***  *Тема:* «Число 3 (три). Металл железо.  *Цель:* Познакомить с новым материалом - железом. Продемонстрировать разнообразие изделий из него. Рассказать об использовании его в жизни человека. |
| ***Конструирование из строительного материала.***  *Тема: «Изготовление машинки из спичечных коробков». Двухэтажный дом*  *Цель: продолжать учить работать по образцу; закреплять навык работы с дополнительными материалами (спичечными коробками); воспитывать аккуратность* |
| ***Развитие речи***  *Тема:* «Звуковая культура речи звук /ж/. Диалоги с домовёнком Кузей. Новая загадка. *Цели:* закреплять произнесение /ж/, упражнять детей в определении наличия звука в словах; помочь детям запомнить загадку; совершенствовать умение вести шутливый ролевой диалог*.* |
| ***Кружок «Будь здоров Звуковичок».***  *Тема:* «Формирование грамматического строя речи. Предложение».  *Цель:* Продолжить учить составлять короткие предложения; активизировать словарь детей.  *Источник*: конспект |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема: «Дом с забором».*  *Цель:* продолжать развивать умение у детей складывать бумагу в разных направлениях;  развивать глазомер, воображение*.* | Игра «Загадки - рифмовки». Пальчиковая гимнастика «Замок». Игра «Думаем и отвечаем».  Цель: развивать сообразительность, закрепить с детьми понятия «выше», «дальше», «ближе».  Игра «Что лишнее?»  Игра «Чудесный мешочек».  Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья»;  «Фонарики».  Цель: развивать мелкую моторику рук.  Д/и «Доскажи словечко»; «Наоборот» Цель: развивать речь; пополнять словарный запас. Пальчиковые игры (упражнения): кольцо, три богатыря, ребро, ладонь, кулак.  Цель: развивать мелкую моторику. |
| ***Лепка***  *Тема:* «Лепка стола и стула».  *Цель:* учить соблюдать пропорции при лепке; использовать такие приёмы как прищипывание, оттягивание всех краёв сплюснутого шара. |
| ***Рисование***  *Тема:* «Следы животных на снегу».  *Цель:* продолжать учить пользоваться кисточкой и красками; развивать наблюдательность, творческое воображение. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. | Практическое упражнение «Когда я ем» Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, продолжать учить соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, при необходимости их от целого куска.  Игровая ситуация «Береги здоровье смолоду» предложить рассмотреть различные ситуации. Обсудить с детьми, почему необходимо беречь здоровье с детства. Упражнение «Прыжки через ров».  Цель: упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через линию (учить принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги). Развивать мышцы ног, координацию движений. |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Воспитывать потребность быть здоровым |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Развивать двигательную активность у детей в подвижных играх. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Развивать у детей интерес к различным видам игр. |  |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  *Воспитывать уважение к труду близких взрослых* |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  Продолжать закреплять употребление «вежливых слов» в общении друг с другом. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Продолжить убирать за собой игрушки, расставлять стулья в групповой комнате. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  Продолжить знакомить детей с правилами поведения в городском транспорте. |

**19. Тема раздела – «Здоровье главная ценность» 1 неделя февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление по образовательным областям | Программное содержание | Формы организации образовательной деятельности |
| ***Познавательно- речевое развитие***  «Познание»  «Коммуникация»  «Чтение художественной  литературы» | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Обобщение представлений о видах спорта и спортивных сооружениях».  *Цели:* закреплять знания о видах спорта; рассказать о пользе для здоровья занятий физической культурой и спортом; развивать желание заниматься спортом.. | Словесная игра «Доскажи словечко»  Цель: закрепить подбор слов в рифму.  Например,  Под шум трибун,  Под ветра свист  Гоняет шайбу ... (хоккеист).  Словесная игра «Как сказать по-другому?»  Цель: упражнять детей в подборе синонимов.  Например, Ребёнок бежит, мчится, несётся и т.д. |
| ***ФЭМП***  *Тема:* «Цифра 4 («четыре»). Времена года, стороны света, части суток.  *Цель:* формировать представление о преобразованиях. Продолжать знакомить с названиями частей суток. | Д/и «Укрась слово»  *Цель*: активизировать словарь детей. Изготовление с детьми коллективной аппликации по теме: «Времена года».  Пальчиковая гимнастика «Лодочка»; «Фонарики».  *Цель:* развивать мелкую моторику рук. |
| ***Конструирование***  *Тема:* «Человечек».  *Цель:* учить сгибать лист бумаги, вырезать фигуру человека по контурным линиям. Источник: конспект. | Отгадывание загадок.  *Цель:* формировать умение слушать, договаривать слова, подбирать отгадки в рифму.  Упражнения: кольцо, вилка, очки.  *Цель:* развивать моторику рук.  Беседа «Части тела человека».  *Цель:* продолжать закреплять названия частей тела  человека. |
| ***Развитие речи.***  *Тема*: «Составление рассказа из коллективного опыта на тему «Как мы играем на участке зимой».  *Цели:* продолжать учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Активизировать употребление слов: снег, снежок, снежинка, снеговик, заснеженный, зима.  *Источник:* конспект. | Чтение рассказа Н.Носова «На горке».  Цель: развивать умение отбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события; побуждать включать в рассказ описание природы. - Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок».  Разучивание пословиц о зиме: «Зимой солнце сквозь слёзы улыбается», «Зима не лето, в шубу одета».  Д/и «Кто больше вспомнит?»  *Цель:* обогащать словарь глаголами, обозначающими действия предметов.  Например, метель - метёт, вьюжит, пуржит. |
| ***Познавательно- речевое развитие***  «Познание»  «Коммуникация»  «Чтение художественной  литературы»  ***Художественно-***  ***эстетическое***  ***развитие***  «Музыка»  «Художественное  творчество» | ***Лепка***  *Тема:* «Корзина с овощами».  *Цели:* уточнить представление полезных для  здоровья продуктах; закреплять умение передавать форму знакомых предметов, используя усвоенные ранее приёмы лепки; учить добиваться точности в передаче формы. | Словесная игра «Назови лишнее»  Цель: развивать внимание, расширять кругозор.  Беседа о пользе овощей. Рассказать о витаминах, содержащихся в овощах.  Демонстрация иллюстраций с изображением овощей. |
| ***Аппликация***  *Тема:* «Обрывная аппликация - яблоко».  *Цель:* развивать мелкую моторику рук; способствовать осознанию мысли о красоте природы.  . | Загадать загадку: «Много рук, а нога одна». (Дерево.)  Игра - забава «Узнай, не видя».  *Цель:* развивать наблюдательность.  Д/и «Назови три предмета».  *Цель:* продолжить учить детей классифицировать  предметы по определённым признакам. |
| ***Рисование***  *Тема:* «Комнатное растение».  *Цель:* побуждать рисовать с натуры, добиваясь  передачи характерных особенностей растений. | Чтение стихотворения Е. Благининой «На моём окошке».  *Цель:* продолжать учить внимательно слушать, выделять главное. Рассматривание комнатного цветка |
| ***Физкультурно – оздоровительное***  ***развитие***  «Физическая культура»  «Здоровье» | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. | Чтение литературного произведения Е. Пермяка  «Сластёна - своевольник».  *Цели:* учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами. |
| «***Социально – личностное развитие***  «Социализация»  «Труд»  «Безопасность» | ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Закрепить представление о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе. Закрепить представление об опасности непослушания.  Прививать любовь к физическим упражнениям. Познакомить с несложными приёмами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь.  ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и эстетических представлений.***  Продолжать проводить беседы, игровые ситуации, направленные на создание дружеских отношений в группе.  Воспитывать уважение к пожилым родственникам.  ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  Посредствам подвижных игр способствовать  дружеским отношениям в группе.  Поощрять желание помогать друг - другу. | Упражнение «Прыжки через ров»  *Цель*: учить детей выполнять прыжки на двух ногах  через линию, придумывать различные игровые  ситуации.  Повышать двигательную активность, учить интересно и с пользой проводить досуг. Игровое упражнение «Белые медведи».  *Цель*: продолжать учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп. Способствовать профилактике плоскостопия; укреплять мышцы стопы. |

**20. Тема раздела – «Россия – родина моя» «Олимпиада в СОЧИ» 2 неделя февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление по образовательным областям | Программное содержание | Формы организации образовательной деятельности |
| ***Познавательно- речевое развитие***  «Познание»  «Коммуникация»  «Чтение художественной  литературы» | ***Познавательное развитие***  *Тема:* Олимпийские игры в России. История Олимпийских игр.  *Цели:* познакомить с историей Олимпийских игр; формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам.  *Источник:* конспект. | Компьютерная презентация «История Олимпийских игр».  Цель: актуализировать и дополнять знания детей  об Олимпийских играх.  Беседа: «Государственные символы России».  Цель: знакомить детей с государственными символами России (флаг, гимн, герб). |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Цифра 4(«четыре»). Времена года, стороны света, части суток.  *Цель:* формировать представление о преобразованиях. Продолжать знакомить с названиями частей суток. | Упражнения на развитие мелкой моторики: нанизывание на нитку крупных бусин, пуговиц, шариков.  Изготовление коллективной аппликации по теме «Времена года».  Работа в тетрадях (знакомство с числом «четыре» и цифрой 4).  Д/и «Когда это бывает?»  Цель: учить применять в игре знания о временах года, их характерных признаках, формировать умение соблюдать правила. |
| ***Конструирование***  *Тема:* «Автобус для игрушек» (по образцу).  *Цель:* развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус. | Отгадывание загадок на тему «Наземный транспорт».  Пальчиковые игры: «Ракета», «Лодочка», «Пароходик».  Цель: развивать мелкую моторику рук. |
| ***Развитие речи.***  *Тема:* Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто. Выставка книг – сборник русских народных сказок.  *Цель:* помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение. | Артикуляционная разминка: упражнения – «чашечка», «заборчик», «лягушка», «слоник».  Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Д/и «Как сказать по-другому?»  Цель: упражнять детей в подборе синонимов.  Например: Ребёнок бежит, мчится, несётся.  Д/и «Что идёт?»  Цель: упражнять детей раскрывать значения многозначных слов, развивать воображение, мышление.  Например: Идёт снег (часы, человек и т.д.) |
| ***Познавательно- речевое развитие***  «Познание»  «Коммуникация»  «Чтение художественной  литературы»  ***Художественно-***  ***эстетическое***  ***развитие***  «Музыка»  «Художественное  творчество» | ***Лепка***  *Тема:* «Овощи».  *Цель:* подводить к пониманию того, что предметы для игр можно сделать самим. Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения. | Беседа на тему «Какие витамины содержатся в овощах?»  Цель: продолжать закреплять названия овощей; продолжать учить сравнивать овощи по размеру, цвету и форме.  Д/и «Назови какой»  Цель: формировать умение детей подбирать определения, активизировать словарь.  Предложить детям рассмотреть иллюстрации с изображением овощей и попросить рассказать какие они. Подобрать определения.  Например, Помидор – круглый, красный, сочный. |
| ***Рисование***  *Тема:* «Зимний пейзаж» (рисование по замыслу).  *Цели:* продолжить обучать держать правильно и пользоваться кисточкой; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к природе. | На прогулке обратить внимание на красоту зимней природы.  Обратить внимание детей на деревья. Рассказать о том, что зимой деревья «спят», а снег их укрывает, словно теплым покрывалом.  Предложить отгадать загадки:  Много рук, а нога одна (дерево) |
| ***Физкультурно – оздоровительное***  ***развитие***  «Физическая культура»  «Здоровье» | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. | Практическое упражнение «Когда я ем …»  Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, при необходимости их от целого куска. |
| «***Социально – личностное развитие***  «Социализация»  «Труд»  «Безопасность» | ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Провести беседу о роли спорта в жизни людей.  Познакомить с разными видами спорта.  Воспитывать потребность быть здоровым.  ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и эстетических представлений.***  Продолжать проводить беседы, игровые ситуации, направленные на создание дружеских отношений в группе.  Воспитывать уважение к пожилым родственникам.  ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  Посредствам подвижных игр способствовать  дружеским отношениям в группе.  Поощрять желание помогать друг - другу. | Творческая мастерская, рисуем портрет своей семьи.  Цели: обсудить с детьми понятие «дружная семья»,  предложить рассказать, как взрослые заботятся о них.  Воспитывать доброжелательное отношение к членам своей семьи, формировать семейную принадлежность.  Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка».  Цель: обращать внимание детей на отношение взрослых людей к детям в рассказе. Воспитывать уважение к взрослым людям.  Компьютерная презентация «Правила поведения».  Цель: предложить детям вспомнить основные правила  поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки.  П/и «Ручеёк», «Мы весёлые ребята».  Цель: учить самостоятельно выполнять правила игры,  развивать двигательную активность. |

**21. Тема раздела – «Сильные и смелые (военные профессии» 3 неделя февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление по образовательным областям | Программное содержание | Формы организации образовательной деятельности |
| ***Познавательно- речевое развитие***  «Познание»  «Коммуникация»  «Чтение художественной  литературы» | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Военные профессии».  *Цель:* знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. | Чтение произведения А. Митяева «Почему армия всем родная».  *Цель*: подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину; воспитывать чувство любви к Родине.  Беседа об общении представлений о Российской армии.  *Цель:* познакомить с таким понятием, как служба в  Российской армии. Закрепить названия военных  профессий.  Д/и «Назови иначе».  *Цель:* развивать кругозор. |
| ***ФЭМП***  *Тема*: «Цифра 4 («четыре»). Четырёхугольники.  *Цели:* продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры четырёхугольник. Развивать абстрактное воображение, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления. | Пальчиковые игры: «фонарики», «моя семья». Цель: развивать мелкую моторику рук. Д/и «Назови часть от целого». Д/и «Наоборот».  *Цели:* продолжать учить находить части; развивать  логическое мышление.  Физ.минутка «Буратино».  Работа в тетрадях (порядковый счёт).  Д/и «Что сначала, а что потом».  Цель: развивать воображение, прослеживать  последовательность событий. |
| ***Конструирование***  *Тема:* «Пароходик».  *Цель:* закрепить навыки работы с бумагой, развивать глазомер, художественный вкус. | Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов водного транспорта. Чтение познавательной литературы о водном транспорте. |
| ***Развитие речи.***  *Тема:* «Составление рассказа по набору игрушек (военная тематика).  *Цели:* учить составлять связный, последовательный рассказ; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.  . | Чтение стихотворения С. Маршака «Февраль».  Беседа о прочитанном:  -Что вы знаете о Российской армии?  -Кто служит в армии?  -Какую вы знаете военную технику?  -Для чего она нужна?  Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья»  Д/и «Скажи какой?»  *Цель:* продолжить учить образовывать относительные  прилагательные.  Бумага - бумажный  Железо - железный |
| ***Познавательно- речевое развитие***  «Познание»  «Коммуникация»  «Чтение художественной  литературы»  ***Художественно-***  ***эстетическое***  ***развитие***  «Музыка»  «Художественное  творчество | ***Лепка***  *Тема:* Самолёт».  *Цель:* продолжить учить использовать усвоенные приёмы лепки. | Д/и «Один - много».  *Цель*: активизировать речь.  Игра «Кому что нужно для работы».  *Цель*: закреплять названия профессий. |
| ***Аппликация***  Тема: «Кораблик на волнах».  *Цель:* продолжить учить делать аппликацию по образцу; создавать композицию из готовых форм | Д/и «Подбери признак к предмету».  *Цель:* закреплять навыки нахождения признака у  предмета.  Книга - детская  Мяч - резиновый  П/и «Розыск».  *Цель*: активизировать речь детей, развивать внимательность. |
| ***Рисование***  *Тема:* «Рисование по замыслу (военная тематика).  *Цель:* побуждать детей доступными им средствами выразительно изображать задуманное. | Организовать в группе мини - выставку военной тематики.  *Цель:* продолжать закреплять информацию о родах войск; названии военной техники. |
| ***Физкультурно – оздоровительное***  ***развитие***  «Физическая культура»  «Здоровье» | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать при кашле отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком. | Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».  Беседа о прочитанном.  Подвести к пониманию того, что человеку необходимо быть аккуратным и опрятным.  Игра «Подбери нужное слово».  *Цель:* пополнять словарный запас. |
| «***Социально – личностное развитие***  «Социализация»  «Труд»  «Безопасность» | ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Расширять представления о важности здорового образа жизни. Соблюдение режима дня, правильное, полноценное питание, выполнение физических упражнений.  Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит они у меня будут крепкими и здоровыми»; «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и эстетических представлений.***  Продолжать проводить беседы, игровые ситуации, направленные на создание дружеских отношений в группе.  Воспитывать уважение к пожилым родственникам.  ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  Осуществлять тендерное воспитание (воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | Ежедневное проведение утренней гимнастики продолжительностью 6-8 минут. Валеологические беседы о правильном питании, о пользе овощей и фруктов.  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами.  Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  Оформление в группе выставки детского творчества. |

**22. Тема раздела – «День рождения Российской армии» 4 неделя февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление по образовательным областям | Программное содержание | Формы организации образовательной деятельности |
| ***Познавательно- речевое развитие***  «Познание»  «Коммуникация»  «Чтение художественной  литературы» | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Тематическое занятие. 23 февраля - день рождения Российской армии».  *Цель:* познакомить с праздником, уточнить представления о Российской армии; воспитывать чувство уважения к людям военной профессии. | Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Февраль».  Беседа по вопросам:  - Что вы знаете о Российской армии?  Почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки?  *Цель:* подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину; воспитывать чувство любви к Родине. |
| ***ФЭМП***  *Тема*: «Цифра 4 («четыре»). Итоговое занятие».  *Цели:* продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире. | Игра с пуговицами.  Задание - выбрать только с четырьмя дырочками.  Пальчиковые игры: «Моя семья»; «Апельсин».  Цель: развивать мелкую моторику.  Игры с геометрическими мозаиками.  Цель: закреплять названия геометрических фигур.  Работа в тетрадях. |
| ***Конструирование***  *Тема:* «Самолёт».  *Цели*: продолжать учить вырезать по контуру; складывать бумагу; работать по образцу. | Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов воздушного транспорта.  Чтение познавательной литературы о воздушном транспорте. |
| ***Развитие речи.***  *Тема:* «Заучивание наизусть стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака. Знакомство детей со словарём».  *Цели:* развивать память, воображение; рассказать о книге, в которой живут слова практически на все буквы русского языка. | Артикуляционная гимнастика: «Весёлый язычок».  Пальчиковая гимнастика.  Игра «Подарки».  Д/и «Назови ласково».  Д/и «У кого кто?»  Цели: активизировать речь; закреплять названия детёнышей животных |
| ***Познавательно- речевое развитие***  «Познание»  «Коммуникация»  «Чтение художественной  литературы»  ***Художественно-***  ***эстетическое***  ***развитие***  «Музыка»  «Художественное  творчество | ***Лепка***  *Тема:* «Коллективная работа. Военная техника».  *Цель:* продолжить учить использовать усвоенные приёмы лепки. | Пальчиковая гимнастика. Упражнения: кольцо, три богатыря, ребро, ладонь, кулак. Беседа по вопросам:  -Кто служит в армии?  -Что понадобится танкисту, ракетчику, связисту, миномётчику, артиллеристу. |
| ***Аппликация***  *Тема:* «Поздравительная открытка для папы».  *Цель:* продолжить учить делать аппликацию по образцу; создавать композицию из готовых форм.  . | Беседа по вопросам.  Цель: продолжить закреплять знания о празднике.  Физминутка:  От зелёного причала оттолкнулся пароход, Он назад шагнул сначала, а потом шагнул вперёд, и поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход. |
| ***Рисование***  *Тема:* «Рисование по замыслу (военная тематика).  *Цель:* побуждать детей доступными им средствами выразительно изображать задуманное. | Организовать в группе мини - выставку военной тематики.  Цель: продолжать закреплять информацию о родах войск; названии военной техники. |
| ***Физкультурно – оздоровительное***  ***развитие***  «Физическая культура»  «Здоровье» | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Продолжать совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами. | Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Зайцы и волк», «Лохматый пёс».  Цель: развивать двигательную активность, развивать чувство общности с другими детьми. |
| «***Социально – личностное развитие***  «Социализация»  «Труд»  «Безопасность» | ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям); пожарная машина ( едет тушить пожар); «Полиция»( едет на помощь людям, попавшим в беду); машина МЧС.  ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и эстетических представлений.***  Продолжать проводить беседы, игровые ситуации, направленные на создание дружеских отношений в группе.  Воспитывать уважение к пожилым родственникам.  ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  Формировать представления о росте и развитии ребёнка («Я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять представления о себе как о члене коллектива | Ежедневное проведение утренней гимнастики  продолжительностью 6-8 минут.  Практическое упражнение «Чистые зубки».  Цель: продолжать учить правильно полоскать рот после  приёма пищи.  Беседа по вопросам:  -для чего нужен светофор?  -какие знаки на дороге вы знаете?  -где можно переходить дорогу?  Сюжетно- ролевая игра «Полицейские».  Цель: знакомить с атрибутами, с правилами игры, учить самостоятельно выбирать себе роль в игре. |

23. Тема раздела – **«Весна. Признаки весны» 1 неделя марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  ***Тема:***Весна. Признаки весны.  ***Задачи****:* Формировать знания детей о признаках весны, замечать изменения в природе. Сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Беседа о признаках весны.  Наблюдения «Продолжительность светового дня»;  **Д/И** **«Сравнение весенних и зимних признаков»;**  **Д/И** **«Скажи ласково»**  (ветер-ветерок);  **Д/И** **«Сравни по размеру»**  (развивать глазомер, зрительное восприятие);  **Д/И** **«Группируем предметы»**  (развивать умение группировать предметы по форме, величине, цвету);  **П/И** **«Птички и кошка»**  (упражнять в ходьбе и беге, быстро ориентироваться в пространстве);  Пальчиковая гимнастика(см.картотеку);  **П/И «Олени»**  (развиваем ловкость и быстроту);  Чтение «Сказка про Комара Комаровича», Д. М. Сибиряк;  Артикуляционная гимнастика (см.карт.ач-ач, оч-оч) |
| ***ФЭМП***  ***Тема****:* Число четыре. Четырехугольники.  ***Задачи****:* Продолжать знакомить с числом т цифрой 4; закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в различении разных форм четырехугольников. |
| ***Конструирование***  ***Тема:***Кораблик  ***Задачи****:* Тренировать навыки работы с бумагой, развивать быстроту, ловкость, внимание. |
| ***Развитие речи***  ***Тема:*** Коровы на лугу  ***Задачи****:* Учить детей определять время года, происходящего на картине, части суток. Побуждать домысливать, что происходить за изображением на картине, составлять небольшие зарисовки. |
| ***Совместная деятельность: «Любознайка»***  ***Тема:***Путешествие на крайний Север. Игра-драматизация.  ***Задачи****:* Дать возможность детям испытать радость, участвуя в драматизации и играя роль так, как им захочется, активизировать и обогащать словарь детей.  ***Совместная деятельность: «Будь здоров Звуковичок»***  ***Тема****:* Заучивание наизусть русской народной песенки «Дед хотел сварить уху…»  ***Задачи***: Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звука Ч (изолированного, в слоге, в словах), в определении наличия звука в слове; помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  ***Тема****:* Открытка – приглашение на праздник 8 марта.  ***Задачи****:* Вызвать у детей радостное настроение в придверии праздника и желание соответствии с этикетом заблаговременно пригласить своих родных на праздник*.* | Пальчиковая гимнастика (см.карт.);  **Д/И «Угадай по цвету»**  (желтое-солнце);  **Д/И «Сравни по размеру»**  (развивать глазомер, зрительное восприятие);  Рассматривание альбома с портретами знаменитых художников; |
| ***Лепка***  ***Тема:***Овощи  ***Задачи:*** Подводить детей к пониманию того, что предметы для игр можно сделать самим. Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения овощей. |
| ***Рисование***  ***Тема:***Портрет Мамы.  ***Задачи****:* Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портрет, помочь детям в выразительной передаче образа мамы. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Формирование культурно - гигиенических навыков у детей. Объяснить, что здоровье-это ценность жизни, что о здоровье необходимо заботиться. | Беседа «Личная гигиена»;  Массаж лица «Нос, умойся!»;  Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»  Формировать представления о пользе овощей и фруктов.  **П/И «У медведя во бору»;**  **П/И «Сокол и лиса»**  (действовать в соответствии с правилами) |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть вкусной и полезной. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Закреплять знания цветов, умения соблюдать правила дорожного движения. | **П/И «Светофор»;**  **П/И «Автомобиль и воробьи»;**  **С/Р игра «Семья»**  (помочь детям развернуть сюжет);  **С/Р игра «Детский сад»;**  **С/Р игра «Семья**;  **С/Р игра «Семья»** (Угощение для кукол);  С/Р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ»; |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Воспитывать желание следить за своим внешним видом  (содержать одежду и обувь в порядке) |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  ***Тема:***Детский сад  ***Задачи****:* Совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  **Тема**: Дежурство по столовой  ***Задачи****:* Продолжать учить детей правильно сервировать стол, организовывать взаимопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказывать о результатах проверки.  ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  ***Тема:*** Если на улице нет светофора.  ***Задачи:*** Знакомство детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. |

24. Тема раздела – **«Мамин день.» 2 неделя марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  ***Тема:***Мамин день.  ***Задачи:*** Формировать представление о времени года (весна); прививать семейные ценности; воспитывать любовь к маме, бабушке. | Беседа о весне, о признаках весны;  Чтение стихотворений о весне;  **Д/И «Признаки времен года»**  (Когда это бывает);  Отгадывание загадок про весну;  **П/Д игра на внимание «Части суток»;**  **Д/И «Найди одинаковых зайчат»;**  **П/И «Уголки»;**  **П/И «Ловишки»;**  **Д/И «Четвертый – лишний»;**  **П/И «Автомобиль и воробьи»;**  Пальчиковая гимнастика (см.карт.);  **С/Р игра «Семья» (День рождения**);  **Чтение** стихотворения А.Майкова, «Ласточка примчалась…»;  Театральная деятельность «Три медведя»;  **Беседа** о нашем северном крае; |
| ***ФЭМП***  ***Тема:*** Цифра 4(четыре), (итоговое).  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с числом и цифрой четыре; закрепить представление о числе 4, как о существенном признаке явлений окружающего мира, знания о временах года, частях суток, частях света, четвероногих животных, умение ориентироваться в пространстве, знания о геометрических формах-четырехугольник. |
| ***Конструирование***  ***Тема:***Автобус из бумаги.  ***Задачи:*** Совершенствовать конструкторские навыки в работе с бумагой, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме величине, цвету. Побудить обыграть сооружения, объединяться в играх. |
| ***Развитие речи***  ***Тема:*** Коровы на лугу**.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение составлять рассказ по картине, входить в картину (чувствовать запахи, звуки). |
| ***Совместная деятельность: «Будь здоров Звуковичок»***  ***Тема:*** Литературный калейдоскоп.  ***Задачи****:* Повторитьс детьми знакомые стихотворения, упражнять их в умении драматизировать, познакомить детей с пьесой в стихах Д.Самойлова «У Слоненка день рождения», и с ее помощью разобраться в трудных для ребенка житейских ситуациях, приобрести положительный опыт поведения.  ***Совместная деятельность: «Любознайка»***  ***Тема:***Рассматривание сюжетной картинки «Север и тундра»  ***Задачи:*** Использовать наглядный материал, помочь детям более содержательно и аргументировано отвечать на вопросы, активизировать и обогащать их словарь. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  ***Тема:***Цветы для украшения группы к празднику 8 Марта.  ***Задачи:*** Вызвать у детей радостное настроение в преддверии праздника, желание порадовать своих мам красивым коллажем. | Пальчиковая гимнастика (см.карт.);  **П/И «Бездомный заяц»**  (развивать ловкость и быстроту);  **Беседа** «Самая хорошая»  (обсудить кто, самый близкий и родной для нас человек);  **С/Р игра «Семья», (В гости мы пришли),**  (Предложить детям обыграть сюжет);  **Чтение** рассказов и стихотворений о маме, бабушке (внимательно слушать и отвечать развернуто на вопросы); |
| ***Лепка***  ***Тема:***Красивые кулоны, бусы в подарок маме.  ***Задачи****:* Продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, изготовленного собственными руками, предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность. Упражнять в использовании уже известных им приемов вдавливания и процарапывания. |
| ***Рисование***  ***Тема:*** Как зайчата перехитрили волка  ***Задачи:*** Упражнять детей в смешивании красок нескольких цветов. Показать детям на примерах стволов деревьев разных пород, что коричневые цвета бывают красноватыми. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Продолжать формироватькультурно-гигиенические навыки у детей. | **Беседа** «Моем руки перед едой и не только», (объяснить детям, для чего мы это делаем);  **Беседа** «Как важно находиться на свежем воздухе»;  **П/И «У медведя во бору»;**  **П/И «Лохматый пес»;** |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Формировать представление о здоровье и здоровом образе у детей. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Формирование и обогащение двигательно-активного опыта у детей |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Развивать у детей интерес к различным видам игр. | **С/Р игры: «Дочки-матери»;**  **«Мамины помощницы»;**  **С/Р игра «Шоферы»;**  **«Больница»;**  **«Семья»;**  **С/Р игра «Семья»;**  **П/И «Кошкин дом»;**  **Д/И «Хорошо-плохо»;**  **Д/И «Светофор»;** |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Создавать ситуации для дружеских отношений детей, предложить совместные игры |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  ***Тема:*** Дом в котором мы живем**.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, в каких домах они живут, обсудить как сохранить порядок в доме, в подъезде, как нужно вести себя, чтобы не нарушать покой жильцов. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  ***Тема****:* Дорожные знаки  ***Задачи:*** Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки**.** |

25. Тема раздела – **«Цветы. Ранняя весна» 3 неделя марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  ***Тема:***Ранняя весна. Цветы.  ***Задачи****:* Воспитывать бережное отношение к природе, пополнять словарный запас у детей, формировать представления детей о первых весенних цветах весны (подснежник), закрепить признаки весны (тает снег, температура воздуха теплее…) | **Беседа** о первых весенних цветах;  Отгадывание загадок про весну;  **Д/И «Какие бывают слова?»**  (вежливые, добрые, приятные.);  Чтение С. Ван гели «Подснежники»;  Д/И «Назови морских обитателей»;  П/И «Море волнуется»;  Игровая мотивация «Пять пальцев»;  Игровые действия (предложить обыграть постройки с помощью игрушек);  Артикуляционная гимн-ка (см.карт.);  (жи-жи-жи, летят стрижи);  Экспериментальная деятельность со льдом и водой; |
| ***ФЭМП***  ***Тема:***Число пять. Звезды морские и геометрические. Пятиугольники.  ***Задачи:*** Ознакомить детей с числом и цифрой 5, ее символом в животном мире- обитателями морей, морскими звездочками. Дать представление о числе как о существенном признаке явления окружающего мира. |
| ***Конструирование***  ***Тема:*** Теремки  ***Задачи:*** Развивать у детей умение сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю, ровно строить постройку**.** |
| ***Развитие речи***  ***Тема****:* Коровы на лугу.  ***Задачи****:* Работа по картине, предложить детям войти в образ и составить рассказ. |
| ***Совместная деятельность: «Будь здоров Звуковичок»***  ***Тема:***Звуковая культура речи: Звук Ж  ***Задачи:*** Закрепить произношение изолированного звука Ж в слоге, в словах, упражнять детей в определении наличия звука Ж в слове.  ***Совместная деятельность: «Любознайка»***  ***Тема:*** Изменения, происходящие со льдом весной**.**  ***Задачи:*** Предложить детям выявить изменения, произощедшие со льдом в начале весны (лед стал пористым, грязным…) |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  ***Тема:***Весенние цветы  ***Задачи:*** Развивать творческие способности у детей, приклеивать формы цветов на лист бумаги по своему вкусу, развивать дружеские отношения при работе (коллективная работа). | Чтение стихотворений и рассказов о цветах.  Д/И «Один-много»;  Беседа о значении цветов в нашей жизни. |
| ***Лепка***  ***Тема****:* Тюльпан  ***Задачи****:* Предложить детям описать цветы, лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки, воспитывать бережное отношение к цветам. |
| ***Рисование***  ***Тема:*** *«*Трава и цветы на лужайке»  ***Задачи****:* Знакомить детей с названиями цветов, их строением. Рисовать цветы способом примакивания кисточкой. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Формировать навыки у детей следить за своим внешним видом. | Беседа о правильном отношении к своим вещам, аккуратно складывать.  С/Р игра «Больница»;  П/И «Кот и воробьи»;  П/И «Автомобиль и воробьи» |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Формировать навыки заботиться о своем здоровье**.** |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Формировать и обогащать двигательный опыт у детей. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Развивать у детей интерес к различным видам игр. | С/Р игры: «Семья»;  «Парикмахер»  Беседа «Я люблю свой родной край»; |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Формировать доброжелательные отношения между детьми. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  Формировать бережное отношение к своему городу. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Прививать детям любовь и уважение к своему и чужому труду.  ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  ***Тема****:* Весенний лес.  ***Задачи:*** Воспитывать бережное отношение к природе. |

26 Тема раздела – **«Труд людей весной» 4 неделя марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  ***Тема:***Труд людей весной  ***Задачи:*** Развивать речь, мышление, пополнять словарный запас, формировать представление о весеннем труде людей, орудиях труда. | Д/И «Веселые стихи»;  Физ.мин-ка: Мы веселые ребята;  Д/И «Назови ласково»;  П/И «Собери квадраты»;  Пальчиковая гимн-ка «Это фокусник пятерка»;  Д/И «Третий лишний»;  С/Р игра «Семья»;  «Больница»;  «Новоселье у веселых человечков»;  Артикуляционная гимн-ка:  Жа-жа, жу-жу  Едем в гости мы к ежу.  Беседа «Уборка улиц городов, участков», (Чтобы Земля была чистой, чтобы дышало все живое, чтобы приятно было находиться на улицах); |
| ***ФЭМП***  ***Тема:***Цифра пять, итоговое занятие. Растения с пятью лепестками.  ***Задачи****:* Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 5, с ее символом в растительном мире - цветами с 5 лепестками, закрепить представление детей о числе как существенном признаке явления окружающего мира, закрепить навык счета до 5.  *Источник* «Математика в движении» Стр. |
| ***Конструирование***  ***Тема****:* Мебель для кукол.  ***Задачи:*** Создавать условия для элементарной поисковой деятельности. Подвести детей к умению самостоятельно планировать свою деятельность. |
| ***Развитие речи***  ***Тема:***Коровы на лугу.  ***Задачи:*** Итоговое. Пересказ, разобрать схематично. |
| ***Совместная деятельность: «Будь здоров Звуковичок»***  ***Тема****:* Закрепление звука Ж  ***Задачи****:* Закрепить произношение звука Ж, помочь запомнить букву Ж. Познакомить детей с новой загадкой.  ***Совместная деятельность: «Любознайка»***  ***Тема****:* Труд людей весной.  ***Задачи****:* Сформировать знания, приобретенные ранее, для чего нужно чистить улицы нашего города, для чего нужно навести порядок на планете. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  ***Тема:*** Украсим посуду  ***Задачи:*** Вызвать у детей интерес и желание украсить узорами белую посуду, упражнять в вырезывании и наклеивании элементов узора – кругов, полосок, треугольников (вырезать заранее тарелки, чашки, блюдца, вазы) | Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». |
| ***Лепка***  ***Тема:*** По замыслу. (Овощи, фрукты, грибы)  ***Задачи:*** Развивать у детей творческую активность, учить по замыслу изображать несложный сюжет, показывая элементарными средствами выразительности взаимосвязь между вылепленными образами или предметами**.** |
| ***Рисование***  ***Тема:***Украсим платочек  Задачи: Познакомить детей с ярким узором дымковской игрушки, состоящим из полосок и точек красного, желтого и зеленого цвета, учить строить рисунок на квадрате, начиная с центра, проводить вертикальные и горизонтальные ровные полосы, не поворачивая лист бумаги, воспитывать интерес и вкус к украшению предметов. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Формирование у детей навыков личной гигиены. Объяснить, что это полезно для нашего организма. | Рассматривание плаката: Режим дня.  Беседа: «О пользе витаминов и овощей в весенний период»;  П/И «Мой веселый звонкий мяч»; |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Формировать навыки у детей, отбивания мяча о пол одной рукой. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувство коллективизма | Помочь детям организовывать совместные игры;  С/Р игра «Автомобиль»;  С/Р игра «Поезд»;  Рассматривание альбома с фотографиями родного города.  С/Р игра «День рожденье куклы Маши»  (Помочь детям в развертывании сюжета, делать упор на сервировку стола и прием гостей) |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Закрепить у детей знания правил: Как вести себя в общественном месте. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  Формировать бережное отношение к природе, любить и уважать свой родной край |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Формировать у детей навыки сервировки стола. Развиваем желание участвовать в общем труде. Помогать взрослым.  ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  ***Тема:*** «Беседа: «Где надо переходить улицу?»»  ***Задачи:*** Повторить правила перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить составить предложения по данной теме, используя слова: светофор, зебра, подземный переход, островок безопасности. |

**27. Тема раздела: «Весна шагает по планете». 1 неделя апреля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Весна. Пробуждение природы».  *Задачи:* Расширять представления детей о признаках весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. | Беседа о признаках весны.  Рассказ воспитателя о весне.  Игры: «Найди рисунки, относящиеся к  весне».  «Скажи ласково» (ветка - веточка, солнце - солнышко).  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия».  Игры ТРИЗ: «Раз, два, три - признак назови». «Раньше - позже». |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Цифра 6 («шесть»), итоговое занятие. Тюльпаны.  *Задачи:* Составить коллективный коллаж на цифру «шесть». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов. | Дидактические игры: «Цветы», «Чья это тень».  Из набора карточек выбрать те, на которые изображено 6 (3,2,5) предметов.  Упражнения на развитие мелкой моторики.  Игры «Пальчики».  Упражнения: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* работа по картине «На рыбалке»  *Задачи:* Продолжать учить детей выделять конкретные объекты на картине, понимать их схематичное изображение. Побуждать к самостоятельной схематизации объектов, выявленных на картине. Учить устанавливать связи (эмоциональные действенные, классификационные). Сравнивать объекты по цвету, форме, размеру, материалу. Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости картины. | 1. Игра «Кто больше увидит» (располагая обозначения, так как расположены объекты на картине) 2. «Что с чем связано» 3. «Живая картина» 4. «Найди живые – неживые объекты». 5. Игры ТРИЗ: «Угадай- ка» |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация.***  **Тема:** «Весенний цветок».  **Цель:** учить вырезать круг путём плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей (кругов, полукругов и узкой полосы) изображение нераспустившегося и распустившегося цветка, используя два оттенка одного цвета. | Пальчиковая гимнастика.  Рассматривание иллюстраций с изображением самолётов.  Игры ТРИЗ: «Опиши объект» |
| ***Лепка***.  **Тема:** «Птички клюют зёрнышки». С использованием ТПФ.  **Цель:** Учить передавать овоидную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Птички обычные по размеру, а зёрна огромные. | Пальчиковая гимнастика.  Рассматривание иллюстраций с птицами  Наблюдение за птицами на прогулке.  Игры ТРИЗ «Какой объект». «Цепочка». |
| ***Рисование***  ***Тема:*** «Нарисуй весну».  **Цели:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промыть кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности. | Беседа о весне.  Чтение стихотворений о весне.  Пальчиковая гимнастика.  Загадки о весне. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.***  Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить благодарить за оказанную помощь. Учить не разбрызгивать воду во время умывания. Учить  самостоятельно приводить в порядок внешний вид. | Практическое упражнение: «Я опрятный». |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ.***  Практическое упражнение «Моя причёска». Обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую причёску можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою причёску самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос. | Практическое упражнение: «Моя причёска». |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта.***  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | Подвижные игры. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности.***  Формировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет, способствовать обогащению сюжета игры, включению его в другие сюжетные лини. Учить детей выполнять различные социальные роли, развивать коммуникативные навыки. | Сюжетно – ролевые игры. |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.***  Продолжать знакомить детей с понятием «вежливый, культурный человек», поддерживать стремление быть культурным человеком. Формировать навыки культурного поведения, обсудить, как можно поступать в различных ситуациях. | Игровые ситуации. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.***  ***Тема:*** «Моя семья».  ***Задачи:*** Уточнить представление детей о семье, её членах (их имена, профессии). Учить составлять краткий рассказ о родных, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать связную речь. | Беседа на тему «Моя семья».  Рисование «Моя семья». |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.***  Предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции в весеннее время, учить пользоваться детскими граблями, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своей работы. | Трудовое поручение. Уборка сухих стеблей и травы на клумбе. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания.***  Беседа: «Огонь Добрый и Злой";  Задачи: знакомить с причинами возникновения пожара; с правилами обращения со спичками. | Ознакомление с научно-популярной литературой: Маршак «Пожар»;  «Кошкин дом»  - просмотр мультфильма.  Д /и «Хорошо – плохо».  Рисование  «Пожарная машина»;  Коллективная аппликация «Тили- бом, тили- бом загорелся Кошкин дом. |

**28. Тема раздела:** «Космос» **2 неделя апреля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема* «Земля - планета, на которой мы живем».  *Задачи:* Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | Показ макета глобуса.  Рассматривание иллюстраций с изображением земного шара.  Беседа о «Земле – планете, на которой мы живём».  Рисуем землю.  Дидактические игры: «Универсальное лото», «Найди картинку».  Рассматривание изображения радуги нотного стана и семи нот.  Предложить детям разобрать картинки, связанные с числом семь.  Пальчиковая гимнастика «Повстречались».  1. Вхождение в картину.  2. Волшебник Времени.  3. Рассказ-фантазия о прошлом (будущем) объекта. |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Цифра 7. (семь). Радуга и ноты.  *Задачи:* Познакомить с числом семь. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира. |
| ***Развитие речи***  **Тема:**Работа с картиной.  **Задачи:**Продолжать учить детей описывать словом возможные звуки, запахи, вкусы, тактильные ощущения объектов картины. Учить производить оценку возможных ощущений на уровне «хорошо – плохо». Продолжать учить детей определять время происходящего на картине. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация.***  **Тема:** Ракета  **Цель**: Продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам. Вырезать ракету по контуру. Размещать ракету на листе бумаги. Аккуратно пользоваться клеем. | Рассматривание иллюстраций с изображением ракеты.  Дидактическая игра: «Назови части».  Пал. гимнастика «Ракета».  Выкладывание ракет из счётных палочек  Беседа на тему «Спутник Земли - Луна», «Кто такие инопланетяне?»  Пальчиковая гимнастика «В гости»  Д/И «Какой объект». **Цель**: учить детей выделять разные признаки объекта. |
| ***Лепка***  **Тема:** «Весёлые инопланетяне».  **Цель:** Закреплять умение использовать приём раскатывания, вдавливания и уравнивание пальцами края формы; упражнять в соединении частей приёмом примазывания и сглаживания мест скрепления**.** |
| ***Рисование***  ***Тема:*** «Ракеты летят сквозь облака».  **Цели:** учить изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим  на карандаш. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***.  Практическое упражнение «Самые аккуратные».  ***Цель:*** Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Продолжать учить правильно умываться. Мыть руки,  Пользоваться индивидуальным полотенцем. | Практическое упражнение «Самые аккуратные».  Практическое упражнение «Моем- моем чисто- чисто».  Подвижная игра «Кегли». |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ.***  Практическое упражнение «Моем - моем чисто- чисто».  ***Цель:*** Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить осуществлять самоконтроль. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта.***  Учить детей выполнять бросок мяча (принимать исходное положение, энергично отталкивать мяч двумя руками). Развивать меткость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности.***  ***Цель:*** Показать детям, как правильно сервируют стол в различных ситуациях, предложить обыграть ситуации, связанные с подготовкой и проведением детского праздника. Активизировать в речи детей понятия, связанные с сервировкой стола, вежливые слова. | Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Детский праздник».  Чтение стихотворений «Добрые слова», «О дружбе», «Вежливый поступок».  Стр.9. стр. 26, стр. 34. Н .М. Метенова. «Уроки вежливости».  Беседа на тему «Мальчики и девочки».  Трудовое поручение «Моем игрушки».  Беседа на тему «Безопасность в группе». |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.***  Обучать детей вежливому отношению к окружающим, учить выслушивать своих товарищей, не перебивая их, при обращении друг к другу использовать добрые, мягкие слова. Учить детей использовать в речи вежливые слова «Спасибо», «Извините». |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.***  ***Тема:*** Беседа «Мальчик и девочка».  ***Задачи***: Формировать у детей первичные гендерные представления. Образ своего «Я». Воспитывать уважение к сверстникам своего и противоположного пола. Обсудить, какие качества мужчин и мальчиков (сила, ответственность) определяют правила этикета, во взаимодействии с женщинами, девочками.  ***Источник:*** Планирование в режиме дня в средней группе.стр.319. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.***  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь, разделить фронт работ, проверить правильность расстановки игрушек. Воспитывать трудолюбие. Формировать представление о роли труда. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания.***  **Задачи:** Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить с детьми, какие места в группе и предметы могут быть опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности. |

**29. Тема раздела: «Встречаем птиц» 3 неделя апреля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  **Тема:**«Такие похожие разные птицы»  **Задачи:**Обогащать сенсорный опыт детей. Упражнять в сравнении по разным свойствам, выделяя сходство в разных объектах, развивать кругозор. | Дидактическая игра «Птички на зелёной полянке».  Описательный рассказ «Птицы нашего участка».  Подвижная игра «Птички».  Компьютерная презентация «Как птицы «лечат» деревья». Стр.355.  Дидактическая игра «Универсальное лото (Птицы)».  Работа в тетрадях (группа № 2).  Разучивание считалки.  Из набора карточек выбрать те, на которых изображена цифра 7.  Пальчиковая гимнастика.  Проговаривание скороговорок  Пальчиковая игра.  Чтение произведения К. Чуковского «Тараканище».  Дидактическая игра «Расскажи и покажи». |
| ***ФЭМП***  ***Тема:***Число 7 (семь). Итоговое занятие.  ***Задачи****:* Составить коллективный коллаж на цифру 7. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* Звуковая культура речи: звук (л), (ль).  *Задачи:* Учит детей артикулировать звук; закрепить произнесение мягкого и твёрдого звука в словах; поупражнять детей в определении наличия звука в слоге, в слове. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация.***  **Тема:** Совёнок.  **Цель:** Учить детей составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации. Правильно пользоваться ножницами, клеем. Учить соблюдать технику безопасности в работе с ножницами. | Пальчиковая гимнастика.  Рассматривание картинок с изображением совёнка.  Беседа о совёнке, его строении.  Игра ТРИЗ «Какой объект».  Рассматривание иллюстраций с изображением петушка.  Игра ТРИЗ «Назови части».  Пальчиковая гимнастика «Петух» стр.44 Е. Косинова «Гимнастика для пальчиков».  Наблюдение за птицами во время прогулки.  Рассматривание иллюстраций в книгах.  Лепка птичек (предварительная работа).  Рассматривание народных игрушек. |
| ***Лепка***  **Тема:** «Петушок – золотой гребешок»  **Цель:** Формировать навыки оттягивания от целого куска пластилина (глины), прощипывания (клюв), соединения частей сглаживание пальцами поверхности, прижимание и примазывание (присоединение головы к туловищу). Развивать умения детей украшать работу, используя стеки, палочки, печати-штампы. |
| ***Рисование***  ***Тема:*** Красивая птичка.  **Цели:** Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.***  Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом. Учить детей сохранять правильную осанку за столом, осуществлять самоконтроль. | Практическое упражнение «Правила этикета». Стр.352. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками.ср.гр.  Беседа «Здоровье – болезнь».  Стр.343.Планирование образовательной деятельности с дошкольниками.ср.гр.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ.***  Беседа «Здоровье – болезнь».  **Задачи:** Формировать у детей представления о том, что здоровье главная ценность человека, учить различать признание болезни по внешнему виду человека. Предложить обсудить, как нужно заботиться о своём здоровье весной. Развивать познавательный интерес, наблюдательность. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путём формирования более сложных игровых умений и навыков. Формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты). | Театрализованная игра «Репка». Стр.263 Планирование образовательной деятельности с дошкольниками. ср.гр.  Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте».  Беседа «Моя семья».  Трудовое поручение на прогулке «Уборка на участке весной».  Беседа. |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.***  Обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга. Какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие – при встрече со взрослыми людьми. Формировать навыки культурного поведения, обогащать социальный опыт детей. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.***  **Тема:** «Семья»  **Задачи:** Углублять представления детей о семье (её членах, родственных отношениях) и её истории. Дать представление о том, что семья – это все, кто живёт вместе с ребёнком. Интересоваться, тем какие обязанности по дому есть у ребёнка.  Источник: Программа дошкольного образования «От рождения до школы». Васильева М. А. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.***  Трудовое поручение: уборка на участке. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка после зимы, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания.***  Беседа на тему «Не бери в рот грязные предметы»  Учить детей не брать в рот грязные предметы во время прогулки, дома, в детском саду |

**30. Тема раздела «Книги».**

**4 неделя апреля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Книги».  *Задачи:* Учить детей описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способности, дикцию. | Загадки о книгах.  Сравнение предметов по признакам.  Словесные игры: «Опиши предмет»,  «Слова действия», «Скажи наоборот».  Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, об их значении в жизни человека.    Дидактические игры: «Когда это бывает».  Работа в тетрадях (группа № 2).  Разложить многоугольники в порядке увеличения или уменьшения числа углов.  Рассматривание восьмиконечной звезды, восьмиугольника.  Дидактическая игра «Узнай, что изменилось», «Путаница».  Чтение стихотворений о книгах. |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Число 8 (восемь). Восьмиконечная звезда. Восьмиугольник.  *Задачи:* Познакомить с числом 8 (восемь). Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* Литературный калейдоскоп.  *Задачи:* Познакомить детей со стихотворениями, посвящёнными книгам, помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворение. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация.***  **Тема:** «У нас построили большой дом».  **Цель:** Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы; составлять изображение из частей; создавать образ большого дома. | Рассматривание иллюстраций в детских книгах разнообразных сказочных домиков.  Пальчиковая игра «Дом».  Игра ТРИЗ «Назови части».  Рассматривание иллюстраций с изображением улиток.  Чтение познавательной литературы об улитках.  Лепка улитки.  Рассматривание иллюстраций в детских книгах разнообразных сказочных домиков.  Игра ТРИЗ «Опиши объект».  Игра ТРИЗ «Раз, два, три, признак назови». |
| ***Лепка***  **Тема:** «Улитки».  **Цель:** Познакомить детей с новым способом изготовления поделок – из полоски бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание. |
| ***Рисование***  ***Тема:*** «Сказочный домик для куклы».  **Цели:** Учить закрашивать красками в одном направлении всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.***  Формировать у детей культурно - гигиенические навыки. Учить самостоятельно мыть и насухо вытирать руки, вешать своё полотенце на определённое место. Предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем, формировать осознанное отношение к правилам личной гигиены. | Практическое упражнение «Моё полотенце».  Беседа «Вода – живительная влага».  Игровое упражнение «Пингвины». |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ.***  Формировать у детей представление о значении воды в жизни каждого человека и животных, как вода важна для здоровья человека. Обсудить, как каждый из нас может беречь воду. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта.***  Совершенствовать выполнение детьми основных движений, упражнять ходьбе приставным шагом вправо и влево, закреплять умение двигаться с изменением темпа. Формировать правильную осанку, поощрять творчество, фантазию, учить поддерживать дружеские взаимоотношения в группе. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности.***  Совершенствовать умения детей в театрализованных играх. Продолжать учить детей подражать героям произведения. Развивать связную речь, память, артистизм. | Театрализованная игра по сказке С. Маршака «Кто колечко найдёт».  Игровая ситуация по теме «Что такое хорошо?»  Беседа «Моя улица».  Беседа «Уголок трудового воспитания».  Беседа на тему «Безопасность в группе». |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.***  Учить детей оценивать поступки героев ситуаций, выбирать оптимальные способы поведения. Формировать личностное отношение к нарушению моральных норм, выражать своё отношение. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.***  Тема «Моя улица»  Задачи: Учить детей называть свой город, адрес. Вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на улицах. Воспитывать любовь к родному краю, рассказать детям о красивых местах родного города.  Источник: Планирование в режиме дня в средней группе.стр.53. |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.***  Познакомить детей с новыми атрибутами и инструментами, рассказать для чего они служат. Расширять представление детей о труде взрослых, о разных профессиях, пробуждать интерес к ним. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания.***  Тема «Безопасность в группе».  Цель: Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры поведения. |

31.Тема раздела – **«День Победы»** 1 неделя мая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Чтение художественной литературы»**  **«Коммуникация»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Памятник советскому солдату»  *Задачи:* формировать представление о героизме солдат, воспитываем интерес к историческим событиям, связанным с родной страной, отвечать на вопросы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, | Свободное общение:  «Кто такой герой?», «Что за праздник День Победы?»  выставка «Военная техника» (корабль, самолет).  Д/И «В стране геометрических фигур»  (составление картинок из геометрических фигур)  «Найди пару»  Изготовление рисунков – чертежей построения военной техники  Д/и «Скажи иначе» подбор синонимов к слову *герой* |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Путешествие по стране математике (итоговые)  *Задачи:* упорядочить знания детей о числах; закрепить представления о числах как явлении окружающего мира, навыки счёта до 10 и более; количественного и порядкового (прямого и обратного) счёта в пределах 9; умение выкладывать количество предметов соответственно цифре (числу); ориентироваться в пространстве; упражнять в решении задач на слух; упражнять в различении основных цветов и цветовых оттенков. |
| ***Конструирование***  *Тема:* Конструктор «Лего», «Моделирование военной техники».  *Задачи:* дать представление о Дне Победы, упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки, делать постройку устойчивой. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* Звуковая культура речи, звук Ч. Заучивание наизусть р.н.песенки «Дед хотел уху сварить…»  *Задачи:* упражнять детей в отчетливом произношении звука Ч в слогах, словах, в определении наличия звука в слове, помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | ***Аппликация***  *Тема:* **«Самолет»**  *Задачи:* уточнить знания детей о понятии «летающий аппарат», о самолете. Активизировать словарь. Закрепить умение детей составлять композицию из разных геометрических фигур. Закреплять навыки детей делать примакивания клеевой кисточкой. Учить создавать композицию с элементами аппликации и рисования. | Чтение художественной литературы:  Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу» », О.Высотская «Слава Армии Советской», В.Орлов «Парад», А.Митяев «Почему армия всем родная».  Стихи: С.Маршак «Февраль»,А.Жаров «Звездочка», Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы».  А. Порошин «Дедушкин рассказ» |
| ***Лепка***  *Тема:* «Вертолет»  *Задачи:* учить анализировать и описывать вылепленную фигурку вертолета, определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост – конус и т.д.), развиваем мелкую моторику, внимание, восприятие. |
| ***Рисование***  *Тема:* «Салют Великой Победе»  *Задачи:* познакомить с новым материалом для рисования восковыми мелками. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Формировать КГН, навыки личной гигиены, учить своевременно и правильно пользоваться носовым платком, приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. | Практическое упражнение «Носовой платочек всегда со мной»  Д/И «Что можно, а что нельзя»  Подвижные игры: «Снайперы», «Брось-поймай», «Самолеты» |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Воспитывать привычку выбирать только полезные продукты для здоровья. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать скоростные качества, выносливость. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Совершенствовать умение самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний, использовать предметы – заместители и атрибуты для игры. | с-р игры: «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры)  ситуативные беседы о военных:  пограничники, моряки, летчики  Оформление альбомов «Любимые игрушки и занятия наших девочек (мальчиков)».  Д/И «А что потом?» |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  *Тема:* Беседа «Рыцари»  *Задачи:* воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины) |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Закрепить знание детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток. Развиваем образное мышление, память, связную речь. |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  *Тема:* «Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»  *Задачи:* Закрепить знания детей о назначении и работе светофора, формировать навыки безопасного поведения на дороге, побуждать соблюдать правила безопасности. |

32.Тема раздела – **«Мальчики и девочки»** 2 неделя мая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление по образовательным областям** | **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательно – речевое развитие**  **«Познание»**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»** | ***Познавательное развитие***  *Тема:* «Мальчики и девочки»  *Задачи:* учить детей быть внимательными друг к друг; воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками;  развивать классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин; умение различать индивидуальные особенности других детей.  Закреплять у детей умение выполнять выразительные образные движения, соответствующие представлению о женском и мужском поле;  воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения, понимание роли мужчины и женщины в семье. | Оформление альбомов «Любимые игрушки и занятия наших девочек (мальчиков)».  Д/игры: «Кому что нужно»,  «Собери портрет»,  «Цепочка добрых слов»,  «Бюро добрых услуг»  ситуативные разговоры по теме «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?»;  Чтение художественной литературы:  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Толстого. «Жихарка», обр. И.Карнаухова. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Введенской. Показательный ребенок» М.Зощенко. «Про мальчика, который рычал на тигров» Д.Биссет. «Как Алёнка разбила зеркало» Л.Воронкова. |
| ***ФЭМП***  *Тема:* Путешествие по стране математике (итоговые)  *Задачи:* упорядочить знания детей о числах; закрепить представления о числах как явлении окружающего мира, навыки счёта до 10 и более; количественного и порядкового (прямого и обратного) счёта в пределах 9; умение выкладывать количество предметов соответственно цифре (числу); ориентироваться в пространстве; упражнять в решении задач на слух; упражнять в различении основных цветов и цветовых оттенков. |
| ***Конструирование***  *Тема:* Конструирование из «Корабль для путешествия с другом».  *Задачи:* Дать представления: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки. |
| ***Развитие речи***  *Тема:* "МОИ ДРУЗЬЯ - Мальчики и девочки"  *Задачи:* учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ*.* |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»** | **Аппликация** **с элементами рисования**  **Тема:** «Веселый человечек»  *Задачи:* образовательные: продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками; составлять образ человека из частей;  закреплять приемы наклеивания готовых форм.  Развивающие: продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических фигур, понятия «правый», «левый»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.  Воспитательные: воспитывать интерес к созданию образа человека, умение  сопереживать и желание помогать герою. | * рисование(в паре) на тему «Дружба»;   театр «Рукавичка»   * развивающие ситуации «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» |
| ***Лепка (****продолжение)*  **Тема:** «Веселый человечек»  *Задачи:* упражнять в умении раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней; составлять образ человека из частей. |
| ***Рисование*** см. Интегрированное занятие по рисованию и аппликации (продолжение) |
| **Физкультурно - оздоровительное развитие**  **«Физическая культура»**  **«Здоровье»** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***  Формировать КГН, осознанное стремление быть опрятным, привычку следить за своим внешним видом. | Практическое упражнение «Внешний вид»  Д/И «Одень кукол на прогулку (мальчика и девочку)»,  П/игры для девочек: «Резиночки», «Прыгаем через скакалку», «Найди себе пару», «Ручеек».  П/игры для мальчиков: «Не пропусти мяч», «Лошадки», «Мяч через сетку». |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ***  Учить видеть зависимость здоровья от состояния одежды (одежда на прогулке может намокнуть), формировать привычку своевременно менять влажную одежду на сухую. Способствовать формированию навыков самообслуживания. |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта***  Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| **Социально – личностное развитие**  **«Социализация»**  **«Труд»**  **«Безопасность»** | ***Развитие игровой деятельности***  Развитие игровой деятельности. | * игры с правилами «Ищу друзей»; * сюжетно-ролевые игры: «Ковер мира», «Лучший друг»;   Сюжетно – ролевые игры: «Маленькие хозяйки», «Салон красоты»; «Автопарк», «Ремонтная мастерская».  Просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда», «Чебурашка»;  Беседа «Ребята, давайте жить дружно».  Беседа «Как бы ты поступил?»  Беседа «Другу надо помогать» |
| ***Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений***  Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма. Формировать навыки ведения коллективной беседы. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***  ***Тема:*** Беседа «Рыцари и принцессы»  ***Задачи:*** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины) |
| ***Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности***  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; |
| ***Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания***  ***Тема:*** «Беседа: «Где надо переходить улицу?»»  ***Задачи:*** Повторить правила перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить составить предложения по данной теме, используя слова: светофор, зебра, подземный переход, островок безопасности. |
| 33.Тема раздела «ШЕСТИНОГИЕ МАЛЫШИ» (насекомые) | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Расширять представление о внешнем виде, месте их обитания, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает и т.д.). | Игра “насекомые” |
| «ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО» (сезонные изменения в природе и в жизни людей | Расширить знания детей о лете, о сезонных изменениях в природе;дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;уточнить представления детей о цветах, насекомых;  воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.Обогащать словарь детей по теме.  Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; развивать цветовое восприятие: осень -желтая, зима –белая, весна- зеленая, лето –красное. | Лексически и дидактические игры “Лето” |