Гении не падают с неба,

Они должны иметь возможность

 образоваться и развиваться.

А.Бебель

Одаренный ребенок – достояние страны Талант ребенка часто раскрывается сначала в школе. Одаренные дети -есть в каждой школе. Уже в начальных классах нельзя оставлять без внимания способности и интерес ребенка. Важно создать необходимые условия для развития одаренности, поскольку одаренность развивается только в правильно организованной деятельности. Известный просветитель Каюм Насыри: "Природная способность-это только искра, она может и погаснуть, и вспыхнуть, и в ее воспламенении и превращении в большое пламя главной силой является трудолюбие и требовательность к себе". Качество знаний зависит от того, насколько заинтересован ученик в обучении.

      В каждом классе есть учащиеся, которые мыслят нестандартно, чьи способности выше. У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их, расти и развиваться. Как правило, эти учащиеся не могут не вызвать со стороны учителя повышенного внимания. Соответственно мы должны поддерживать и поощрять учащихся с необыкновенными способностями.

**Одаренность** - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

По словам ученных существуют 3  **вида одаренности:**

1. Интеллектуальная одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняютинформацию.

2. Творческая одаренность - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества

3. Социальная одаренность - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений.

Выявление одаренных детей и развитие их деятельности в сфере образования – одна из главных задач на сегодняшний день. В целях совершенствования преподавания татарского языка и литературы, усиления устремленности учащихся к знаниям, воспитания интеллигентных личностей и отбора наиболее одаренных учащихся ежегодно в районе и республике проводятся конкурсы, олимпиады, конкурсы, турниры, научно-практические исследования. Они повышают интерес учащихся к предмету, помогают воспитывать чувство уважения к сопернику, силу воли, усердие, дружбу и многие другие качества. Олимпиады способствуют совершенствованию и развитию познавательной активности учащихся, умению кропотливо работать с научно-популярной и другой дополнительной литературой. Участие в соревнованиях способствует воспитанию таких важных личностных качеств, как усердие, целеустремленность, умение мыслить самостоятельно.

 Учителю татарского языка в общеобразовательной школе легче выявить одаренных детей, так как родной язык изучается с 1 класса. Учитель имеет возможность наблюдать этих детей с 1 класса. Мыслительная способность и умственное начало некоторых детей сразу обращает на себя внимание с самых первых уроков. Один учащийся поражает своей памятью, другой своей речью и способностью логического мышления.

 Учитель в течении всего процесса обучения развивает их в определенном направлении и прибавляет шансов достичь максимального уровня их развития в школе.

Максимально комфортные условия для работы с учащимися имеющими способности как правило, эта индивидуальная работа, имеющая многофункциональную диалоговую работу, цель которой не только оценка за достижения, но и оценка как поощрение к дальнейшим шагам в творческой работе. Во-вторых, образовательное пространство должно быть обеспечено доступностью, мотивацией заданий лингвистического характера.

Работу с детьми с повышенным уровнем способностей можно условно разделить на 2 группы:

Урочная деятельность:

1. проектная деятельность;
2. нетрадиционные уроки с применением технологий творческой мастерской, критического мышления;
3. самостоятельная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня);
4. работа в группе.
5. словесные игры и забавы;

Внеурочная деятельность:

1. предметные недели;
2. научно-практические конференции;
3. олимпиады по предмету;
4. участие в конкурсах исследовательских работ;
5. конкурсы рисунков;
6. музыкально-литературные гостиные.

Таким образом, вовлечение учащихся как одаренных, так и детей со средними способностями в активную познавательную деятельность – основная задача учителя русского языка. На мой взгляд, ценность такого подхода заключается не только в выявлении личностей, мыслящих не шаблонно, но и в создании комфортного общения, ситуации сотрудничества для всех учащихся в образовательном пространстве.