**Конспект НОД по  декоративному рисованию в старшей группе № 5 «Роспись силуэтов дымковских игрушек».**

**Чупрова Т.Г. декабрь 2016**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Музыка», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, продуктивная.

**Задачи НОД:**

*Образовательная область «Речевое развитие»:*Активизировать словарь детей. Рассказывать о разнообразии изделий (гжель, хохлома, дымка) и элементах узоров (цветы, листья, ягоды, сеточки, волнистые линии, круги и т.д.) и сочетания цветов. Учить предложением давать ответ на вопрос.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*«Формировать у детей представления о народном декоративно- прикладном искусстве.

Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: качество материала и способ его обработки, фон, колорит росписи, элементы узора. Развивать мышление, логику и предлагая детям выделять сходства и различия изделий.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:* Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, познакомить детей с историей промысла, процессом изготовления изделий.Прививать любовь к народному творчеству.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*Формировать умение красиво располагать  дымковские узоры на листе бумаги. Продолжать учить [детей](http://50ds.ru/sport/2075-igrovaya-metodika-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-plavaniyu.html) самостоятельно выбирать цвета для узора. Развивать художественный вкус, уважение к рукотворному труду. Поощрять проявление личного творчества, фантазии. Способствовать развитию эстетического вкуса.

*Образовательная область «Музыка»:*

- Развивать слуховой аппарат.

-Способствовать развитию музыкального воображения.

*Образовательная область «Физическое развитие»:*
- Обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении НОД.

**Предварительная работа:** рассматривание изделий гжельской, хохломской, дымковской росписи, иллюстраций, просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»,  заучивание стихов. Рассматривание игрушек, иллюстраций, слайдов, фильмов о творчестве народных мастеров. Подготовка силуэтов и фона для узоров.

**Материал:** презентация «Русская ярмарка», гжельская и хохломская посуда, дымковские игрушки. Д/ игры "Собери картинку", "Составь узор", «Третий лишний», «Составь узор», «**Найди друзей среди красок**»;силуэты дымковских игрушек, хохломской, гжельской, грамзапись русской народной мелодии.

**НОД.** (Дети заходят в группу, встают полукругом).

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли-

Быть по-моему вели.

Ребята, из какой сказки эти слова? О ком сказка? Как Женя помогла Вите? Витя стал здоровым и очень хотелбы попутешествовать. А мы можем ему в этом помочь? А как? Да, а у нас как раз вырос цветик–семицветик! Готовы помочь Вите узнать новое, неизведанное, интересное? (Да).

(Дети проходят на свои стульчики).

Давайте оторвем лепесток и посмотрим, куда же он нас приведет (воспитатель отрывает лепесток).

Для этого нужно, закрыть глаза и посчитать до трех. (считаем вместе.) (Пока дети считают, на экране появляется русская  ярмарка, начинает звучать веселая, задорная русская музыка.)

- ­Ой, ребята, да мы с вами на ярмарку попали вместе с Витей.

К нам сюда скорее просим.

Заходи, честной народ!

Веселее, не зевайте,

Всех вас ярмарка зовёт!

Ярмарка! Ярмарка!

Русская ярмарка!

Кто на ярмарку придёт.

Что захочет – всё найдёт!

- А, что такое ярмарка ?

Это -  веселый праздник, где можно поиграть, повеселиться, увидеть много красивых товаров.

Давайте оторвем следующий лепесток. (воспитатель отрывает лепесток).

Здесь нарисованаживая природа (звери, птицы, рыбы) и многочисленные растения ( веточки, плоды, листики, цветочки). Что - же роспись?

Ребята, давайте узнаем, какая роспись спрятана у нас.

Подходите к столам.Дети за столами собирают картинку с изображением гжельской росписи, разрезано на части.

Дети: (Гжельская роспись).

Давайте  рассмотрим внимательно . ­Что это за посуда сине-голубая?

­Ответы­ это гжельская посуда.

­- Какими узорами она украшена? (цветами, завитками).

- Какими красками,  расписана? ­Ответы детей ( голубая, синяя, белая).

Правильно, ребята, а Артем расскажет стихотворение про Гжель и мы с Витей хотим послушать.

Голубизну небесную,

Что сердцу так мила,

Кисть мастера на чашку

Легко перенесла.

- Молодцы ребята.

(Дети садятся на свои места).

Отрываем следующий лепесток. Здесь нарисованы листики, завитки, ягоды. Что - же роспись?( Хохломская роспись).

Послушайте старинное предание: жил когда-то в нижегородских лесах, на берегу тихой реки, человек. Кто он и откуда пришел, нам не ведомо. Вырезал тот человек деревянные чаши да ложки и так их расписывал (раскрашивал), что казалось, сделаны они из чистого золота. Узнал об этом царь и рассердился: «Почему у меня во дворце нет такого мастера?! Ко мне его! Немедленно!» Стукнул посохом, топнул ногой и послал солдат, чтобы доставили умельца во дворец. Отправились солдаты выполнять царский приказ, но сколько ни искали, не смогли найти чудо-мастера. Ушел он неведомо куда, но прежде научил местных крестьян делать «золотую» посуду. В каждой избе сверкали «золотом» чашки до ложки. Много «золотой» посуды продавалось на ярмарке в селе Хохлома. Так и родилось название «золотая хохлома».

- ­А почему ее назвали золотой?

Ответы: -потому, что посуду расписывали красной, желтой, золотой краской.

­А, может поиграем вместе с Витей?

Игра:«Третий лишний».

Детям предлагается из трех игрушек найти одну лишнюю (презентация).

 А для Вити,  мы ведь с вами знаем  стихи про Хохлому:

Все листочки как листочки.

Здесь же каждый золотой

 Красоту такую люди

Называют Хохломой!

Молодцы, ребята.

А давайте немножко отдохнем:

**Физкультминутка:**

Если б все на свете было

Одинакового цвета,

(Вращательные движения головой)

Вас бы это рассердило

Или радовало это?

(наклоны головы вперед-назад. )

Видеть мир привыкли люди

Белым, желтым, синим, красным

(Руки на поясе, наклоны туловища влево - вправо)

Пусть же все вокруг нас будет

Удивительным и разным!

(Прыжки на месте на левой, правой, двух ногах).

 - Молодцы! Присаживайтесь!

Ну что, отрываем следующий лепесток? Что же это?

Какие-то кружочки, полоски, сеточки.

Я не понимаю. Может, вы нам с Витей поможете?
Дети: Это элементы дымковской росписи.
Воспитатель: А вы знаете, что в этих элементах есть секрет: круг означает солнце, волнистые линии - воду, а пересечение прямых линий (ромб) - землю.

Посмотрите сколько тут красивых, ярких, нарядных предметов. Эти вещи радуют нас своей красотой. Как называются эти игрушки?
Дети: Дымковские.
Воспитатель: Правильно. А почему их так назвали?
Дети: Потому что их сделали в селе Дымково.
Воспитатель: А почему село это назвали Дымково?
Дети: Потому что зимой, когда там топят печки, а летом, когда туман, село стоит как - будто в дымке.

Воспитатель: - Однажды вышел мужик на берег речки Дымки, залюбовался белыми облаками,которые отражались в реке. Взял глину на берегу реки, слепил игрушку, покрасили в белый цвет, а потом разрисовал яркими узорами. Хороша, игрушка получилась!

- Какого цвета бывают дымковские игрушки?

(Всегда только белые)

 - А какие узоры на дымковских игрушках?

(Прямая линия, волнистая линия, точка, круг, кольцо, клетка, решётка)

 - Какие цвета использованы? (желтый, красный, зеленый, голубой, черный).

А,что же это за чудо такое? ­Ответы детей­ это Дымковские игрушки.­- А почему их так назвали? ­Ответы (потому что их делали в деревне Дымково). ­

А у нас еще для Вити есть сюрприз, давайте подойдем к столу.

 **Игра: «Найди друзей среди красок».**

На листах бумаги нарисованы силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти среди предметов «друзей» элементы той росписи и цвета ( желтой, зеленой, синей, красной красок). Дети  находят предметы, которые отвечают определенному силуэту и цвету.

– Умницы, быстро справились.

Ребята, у меня есть одна знакомая барышня (показ дымковской Барышни), она очень красивая, но к сожалению сейчас очень грустит. Как думаете, почему? (Дети высказывают свои предположения). От того, что её знакомые игрушки не такие красивые, как она. И она хочет, чтобы вы вместе с Витей ей помогли?

- Поможем ей «выложить узор» (игра).

- А, сейчас вы сами из разных элементов составите свой узор.

- Какие разные узоры у всех получились.

Воспитатель:

- но мы с вами на ярмарке, а здесь не только игры да веселье, но и уменье. ­

- Какие все ­умницы,постарались, потрудились на славу.

 Игрушки вышли замечательные!

- ­Наше путешествие заканчивается, нам пора возвращаться. ­ У нас остался последний лепесток, который нас вернет обратно в детский сад.

Закрываем глаза и считаем до трех. (звучит музыка).

**Рефлексия:**

- Как вы думаете, мы смогли помочь Вите узнать что-то новое, интересное?

- Где мы с Витейпобывали?

- О чем мы ему рассказывали?

- Что мы ему на память подарили?

Ну как вас отпустить с ярмарки с пустыми руками? - ­За работу, за уменье и старание для вас угощение – яблочки! Зеленое яблочко для того, кто работал старательно, без единой ошибки. Желтое – для того, кто немного затруднялся. А красное тому, кто совсем ничего не понял!

Спасибо всем за внимание!